

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE MEDICINA

E.A.P. DE ENFERMERIA

**Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia
escolar en los adolescentes de la Institución Educativa
Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia
2012**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada de Enfermería

AUTOR

Shyrley Yoshira Graza Evaristo

ASESOR

Lic. Nestor Alejandro Cuadros Valer

Lima – Perú

2013

“RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE
VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO
BOLOGNESI CERVANTES N°2053
INDEPENDENCIA 2012”

*A DIOS, por llevarme a su lado a lo largo de esta
vida siempre llenándome de alegría y gozo, por
poner en mi camino a personas maravillosas, los las
bendiciones y a los regalos que recibo día a día.*

*A mis AMADOS PADRES, Wilfredo y Carmen, quienes
dentro de sus preocupaciones me dan la posibilidad de
brillar, quienes me enseñan todo el valor y la fuerza en
un abrazo, quienes me brindan todo su apoyo
incondicional y me animan a seguir adelante cada día.*

*A mis HERMANOS, Frank, Diana, Joselyn y
Carmen, quienes siempre han estado ahí
apoyándome a lo largo del proyecto*

A mis AMIGOS de la vida, porque su amistad va mas allá de un simple apoyo y compañía, porque cada uno de ellos son la palabra de aliento o alegría que he necesitado en cada momento vivido.

Al Lic. Alejandro Cuadros por su asesoría, cuyo apoyo y guía han sido invalorable para el logro de este trabajo. Agradezco muchísimo el tiempo dedicado para absolver mis dudas, su constante motivación para seguir trabajando, y sobre todo por su paciencia y trato cálido que tuvo para conmigo durante todo el proceso.

A mi Alma Mater, la UNMSM, y a sus docentes por formarme profesionalmente y como persona.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Índice	iii
Índice de Gráficos	v
Resumen	vi
Summary	ix
Presentación	1
 CAPITULO I: INTRODUCCION	
A. Planteamiento del problema	3
B. Formulación del problema	7
C. Objetivos de la investigación	8
D. Justificación del problema	8
E. Propósito del problema	9
F. Marco teórico	10
F.1. Antecedentes	10
F.2. Base Teórica	16
1. Aspectos conceptuales sobre violencia	16
2. Escalonamiento de la agresión a la violencia	16
2.1. Violencia desde una perspectiva ecológica: Teoría ecológica de Bronfennbrenner	17
3. Violencia escolar	19
3.1. Características de la violencia escolar	20
3.2. Tipos de violencia escolar	21
3.3. Roles involucrados en la violencia escolar	22
3.4. Conductas más frecuentes en la violencia escolar	24
3.5. Causas de la violencia escolar	25
3.6. Consecuencias de la violencia escolar	26
3.7. Violencia y género	27
4. Aspectos teóricos de la familia	27
4.1. Definición y funciones de la familia	27
4.2. Funcionalidad familiar	29
4.3. Implicancias de la familia en el desarrollo social de los hijos y conducta agresiva	30

4.4. Familia funcional	32
4.5. Familia disfuncional	34
5. Generalidades sobre la adolescencia	36
5.1. Características de la adolescencia	37
5.2. El adolescente y la familia	40
6. Rol de la enfermera en la atención del escolar y adolescente	42
G. Hipótesis	45
H. Definición operacional de términos	46
 CAPITULO II: MATERIAL Y MÉTODOS	
A. Tipo, nivel y método de estudio	47
B. Sede de estudio	47
C. Población y muestra	48
D. Técnicas e Instrumento de recolección de datos	49
E. Proceso de recojo, procesamiento y presentación de datos	51
F. Proceso de análisis e interpretación de datos	53
G. Consideraciones éticas	53
 CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
A. Resultados	54
B. Discusión de resultados	58
 CAPITULO IV: CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	
A. Conclusiones	69
B. Limitaciones	71
C. Recomendaciones	71
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N°		Pág.
1	Funcionalidad familiar de los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053. Independencia 2012	55
2	Nivel de violencia escolar en los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 independencia 2012	56
3	Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia 2012	57

RESUMEN

En el Perú, la violencia es un fenómeno social preocupante que está ocurriendo y se reproduce en diferentes ámbitos y niveles, en esta se ejerce el poder mediante el empleo de la fuerza física, psicológica, etc. La conducta violenta es sinónimo de abuso o de poder y es usado para ocasionar daño a otra persona, siendo una de ellas la violencia escolar, que es una conducta agresiva que ocasiona daño deliberado, donde el miedo y las ofensas son los medios elegidos para expresar y obtener resultados y, que se ha convertido en la violencia de mas impacto en las escuelas.

Los niños y los adolescentes de hoy viven bajo condiciones emocionales y sociales adversas, ya que, por un lado experimentan la usencia de figuras adultas incondicionales en el sentido de estar presentes como guía efectiva, cercanía emocional y autoridad sana; la mayoría de los adolescentes experimentan su relación con los adultos desde sentirse emocionalmente abandonados, incomprendidos, exigidos y criticados permanentemente. En este contexto sienten que los padres se interesan más por las notas, comportamiento en las escuelas que por sus tribulaciones y procesos psicológicos. En este escenario los jóvenes de hoy se sienten muy desesperados y sin guía afectiva y responden con rechazo a órganos de autoridad por ser distantes y criticas más que comprensivas y/o buenos ejemplos, ese malestar se suma a la necesidad de noterieridad natural de la edad y el deseo de construir una identidad propia que sea exitosa y fácilmente reconocida por los demás, lo que los lleva a buscar maneras externas de manifestarse y ser vistos para sentirse más auténticos y seguros de sí mismos, lo que les lleva a actuar con

estilos agresivos, esto reforzado por la cultura patriarcal que exige ser fuerte, agresivo e imponer y someter a otros, promueve un liderazgo desde la fuerza y la agresividad como manera de resolver conflictos, lo cual es grave ya que se corre el riesgo de convertirse en jóvenes y luego en adultos que protestan pero no tienen ideas propias ni argumentos sólidos para sus demandas, se quedan en la queja y hacen a otros lo que sienten que les hacen a ellos. Este fenómeno marca una problemática en la sociedad en su conjunto, la cual está con niveles de salud mental notoriamente determinados que se traduce en la necesidad del adolescente de agredir a sus pares porque se sienten inseguros, infelices, frustrados y más solos que en otras generaciones.

En esta situación, los principales afectados son los adolescentes, quienes al verse expuestos a situaciones de mucho conflicto, optan por el uso de la violencia como forma de resolver sus problemas y de lidiar con las emociones que los inundan, propiciando la instauración de abusos sistemáticos, que se traduce en el acoso entre los mismos estudiantes, presente en las escuelas de todos los niveles socioeconómicos

El desarrollo afectivo – psicológico, el equilibrio emocional, la formación de valores, la prevención de futuras conductas violentas depende de la funcionalidad familiar, resulta de mucha importancia considerar la violencia y familia. Considerando, que la funcionalidad familiar, fruto de la suma de las aportaciones personales de cada integrante de la familia, se traduce en aquello que proporciona emoción, que mejora sus relaciones fortaleciendo la dinámica familiar, dándole cohesión y adaptabilidad; promoviendo un desarrollo favorable para la salud de sus miembros, mediante la convivencia armónica, llena de amor, brindándose apoyo en fracasos y buscando la felicidad; en tanto que una negativa funcionalidad familiar,

genera situaciones de convivencia llenas de estrés, resignación por falta de motivación, ausencia de manifestaciones de cariño y resistencia al cambio.

La presente investigación titulada: “Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la I.E Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia. 2012, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes en la mencionada institución educativa.

Material y método: En el presente estudio de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo, método descriptivo – correlacional la población estuvo conformada por 179 adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053. La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario tipo likert estructurado. **Conclusiones:** Existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar, existiendo un nivel de violencia escolar alta en un 39% (39) de adolescentes provenientes de familias disfuncionales, infiriéndose que una negativa funcionalidad familiar es una de las causas para la existencia de violencia escolar en los adolescentes.

Palabras clave: Violencia escolar, funcionalidad familiar, adolescentes.

SUMMARY

In Peru, violence is a disturbing social phenomenon that is happening and be played in different fields and levels, this power is exercised by the use of physical, psychological, etc. force. Violent behavior is synonymous with abuse or power and is used to cause harm to another person , one of which is school violence , which is an aggressive behavior that causes deliberate harm , where fear and insults are the means chosen to express and get results, it has become more impact violence in schools.

Children and teens today live under emotional and adverse social conditions , since, on the one hand experience the unconditional usencia adult figures in the sense of being present as an effective guide, emotional closeness and healthy authority, most adolescents experience their relationship with adults from emotionally sit abandoned , misunderstood , criticized and permanently required . In this context parents feel they are more interested in grades, behavior in schools by their distress and psychological processes . In this scenario the youth of today are very desperate and without emotional and guide organs respond with rejection of authority as distant and more comprehensive critical and / or good examples , that discomfort adds to the need for natural noterieridad age and the desire to build an identity that is successful and easily recognized by others, leading them to seek external ways to manifest and be seen to feel more authentic and confident , which leads them to act aggressive styles this reinforced by the patriarchal culture that demands to be strong, aggressive and imposing and submit to others, promotes leadership from the force and aggression as a way of resolving conflicts , which is serious as you run the risk of becoming young then adults but protesters have

strong arguments and ideas to their demands , they stay in the complaint and make others feel what they do to them. This phenomenon marks a problem in society as a whole , which is mental health levels well certain that results in the need for assaulting teen peers because they feel insecure , unhappy , frustrated and alone in other generations .

In this situation, the most affected are teenagers who when exposed to a lot of conflict situations , opt for the use of violence to solve their problems and deal with the emotions that flooded , leading to the establishment of systematic abuses , which translates into harassment between students , schools present in all socioeconomic levels

Affective development - psychological, emotional balance, values formation, prevention of future violent behavior depends on family functioning, it is very important to consider family violence. Whereas, family functioning , the result of the sum of the individual contributions of each member of the family, that translates into providing excitement , which improves your relationships strengthen family dynamics , giving cohesion and adaptability , promoting a favorable development for the health of its members through the harmonious coexistence , loving , supporting one in failures and seeking happiness , while a negative family functioning , generates living situations full of stress , resignation by lack of motivation, lack of signs of affection and resistance to change .

This research entitled “Relationship between family functioning and level of school violence in adolescents E.I Francisco Bolognesi Cervantes Independencia No. 2053. 2012, aimed to determine the relationship between family functioning and level of school violence in adolescents in said school.

Methods: In the present study quantitative, level application, descriptive method - correlational population consisted of 179 adolescents from the Educational Institution Francisco Bolognesi Cervantes No. 2053. The technique used was the survey and structured questionnaire likert. Conclusions: There is a significant relationship between family functioning and level of school violence, having a high level of school violence in 39% (39) of adolescents from dysfunctional families , inferring that a negative family functioning is one of the reasons for the existence of school violence in adolescents.

Keywords: School violence, family functioning, adolescents.

PRESENTACIÓN

La violencia escolar u hostigamiento es una conducta agresiva común que al darse ocasiona daño entre los escolares, hoy en día una de las formas con más impacto en las escuelas. Existen diversas definiciones de este fenómeno, Dan Olweus, la define como una grave agresión de carácter socioeducativo con impactos en el agresor, víctima y espectador, siendo, por tanto, motivo de preocupación tanto para las autoridades de salud, la institución educativa y los padres de familia, ya que, trae serias consecuencias negativas en los adolescentes que sufren estos maltratos. Estas consideraciones fueron el motivo fundamental para realizar este estudio, el mismo que aportará conocimientos sobre la magnitud real de los actos violentos entre compañeros de escuela, información objetiva a las autoridades pertinentes sobre los niveles de violencia escolar y su relación con el tipo de funcionalidad familiar; que permita generar cambios sustanciales en las actitudes de los responsables de la educación en los escolares y adolescentes en las aulas, para abordar y enfrentar el problema de manera sostenida y comprender que la violencia escolar es un problema sistémico que implica el enfoque interdisciplinario, intersectorial e intercultural y tiene como responsabilidad compartida frenar este problema en tanto que afecta la salud mental de los adolescentes, ya que, dañando su autoestima, dificulta su desarrollo presente y futuro.

La investigación es el puente que une la teoría y la práctica dentro del proceso de búsqueda del conocimiento y base para conformar el juicio y fundamento de las acciones de enfermería, el aporte de las

investigaciones en este campo han permitido delimitar un corpus de conocimientos propios y la búsqueda de identidad profesional. El presente trabajo está dirigido a fortalecer la función investigadora del profesional de enfermería dentro del contexto de investigación en salud, tiene por título, “Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia 2012”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de dicha institución educativa.

El estudio consta de Capítulo I: Introducción en el cual se expone el Planteamiento y delimitación del problema, Formulación del problema, Justificación del problema, Propósito, Antecedentes, Base Teórica, Hipótesis y Definición Operacional de Términos; Capítulo II: Material y Método, incluye el Nivel, Tipo y Método, Descripción de la Sede, Población, Técnica e instrumento, Plan de Recolección de datos; Capítulo III: Resultados y Discusión; Capítulo IV: Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones; y finalmente se presenta las Referencias bibliográficas, Bibliografía y Anexos

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia Escolar, es una forma grave de agresión que viene trayendo consecuencias en las relaciones interpersonales de los estudiantes en las aulas y, a su vez trae problemas de convivencia en los centros educativos produciendo importantes cambios sociales, en las formas de interacción y de comportamiento que se refleja en el aula al verse afectado el clima¹. Varios años atrás se pensaba que era normal y formaba parte del desarrollo de todos los niños y adolescentes y que no tenía impacto grave sobre las víctimas. Hoy se sabe que es un fenómeno que se viene dando en el mundo y está presente en cualquier lugar sin ser exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo². Es un problema que trae impactos en el agresor, víctima y espectador, una forma de agresión bastante peligrosa que se da en la mayoría de los niños y adolescentes, en el ambiente escolar³.

En los últimos años se ha reportado que la violencia ejercida entre los estudiantes es un problema actual y de creciente intensidad, que se traduce en un incremento significativo de los casos de violencia escolar, que ha provocado consecuencias negativas en niños y

adolescentes, trayendo problemas en el aprendizaje, conflictos y dificultades en las relaciones interpersonales y a su vez abandono escolar⁴. Se tiene información que E.E.U.U es el lugar donde se han presentado muchos casos de hostigamiento en las escuelas; mencionamos por ejemplo “Matanza en la escuela Secundaria Columbie, en 1999”, suceso que dio lugar a una investigación del Ministerio de Educación y Servicio Secreto, que reveló que el 70% de alumnos había sido hostigado o actuado como hostigador⁵

En Perú (2008), un estudio realizado en los Colegios Nacionales determino que la incidencia de violencia escolar fue de 47%, de la cual el 34% de las víctimas no dijo nada y el 65% no hizo nada. Del mismo modo se encontró que el 45% de los alumnos de colegios de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión y la modalidad más frecuente era la agresión verbal (67%).

Otro estudio realizado en colegios privados en tres zonas de la sierra en el año 2009 señala que el 47,4% de los alumnos manifestó violencia escolar; de estos 10,6% presentaron violencia escolar severa.⁶

Es evidente que existe un porcentaje alto de violencia escolar en los colegios de nuestro país y es un fenómeno psicosocial afectivo y alarmante; prueba de ello es la terrible agresión que sufrió un alumno del colegio Alfonso Ugarte, al ser apuñalado por estudiantes del Melitón Carvajal que lo bajaron a empujones de un microbús y que quedó al borde de la muerte⁷.

Otro factor importante en el desarrollo de violencia escolar es el componente familiar. El Dr. Pomalima, Director de la Dirección Ejecutiva de Niños y adolescentes del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, señala que, “los implicados en el fenómeno de la violencia escolar proceden de familias disfuncionales donde los problemas frecuentemente se resuelven con violencia, priman los modelos de crianza punitivos y/o autoritarios⁸.

Es de recalcar la importancia de la familia en el desarrollo de sus miembros, en especial de hijos, ya que es el primer elemento de socialización del niño; al respecto algunas investigaciones afirman que los modelos de familia pueden ser predictores de conductas violentas en los niños y, que los niños que provienen de hogares conflictivos y carentes de necesidades, por lo general tenderán a desarrollar conductas inadecuadas de relación con los demás⁹.

La familia, es la encargada de que la persona vaya desarrollando su forma de ser y de relacionarse a través de las interacciones que establece, las cuales además de satisfacer sus necesidades van determinando su forma de ver el mundo. Se sostiene que en nuestra sociedad está muy mitificado el efecto de una anécdota negativa en la vida familiar temprana de la persona sobre su personalidad. Una errónea interpretación de la teoría psicoanalítica ha sido responsable de ello. Soy así porque mi padre me pegó un día¹⁰.

El profesional de enfermería como miembro del equipo de salud, cumple un papel importante en la prevención de la enfermedad y en la

promoción de la salud mental del escolar y adolescente, desempeñando esta función en los diferentes ámbitos, familia, comunidad, escuela e instituciones de salud; donde participa, preparando a los padres y educadores de niños y adolescentes para que identifiquen factores de riesgo que puedan ocasionarles trastornos.

Evalúa los factores de riesgos psicosociales predominantes y realiza acciones de promoción de la salud promoviendo el bienestar del escolar y adolescente, mediante su intervención activa en la realización de programas, proyectos y políticas sobre la salud mental de la población en general; pero, sobre todo, de este grupo etario, donde presta atención al manejo del tiempo libre, a las relaciones interpersonales y al acompañamiento tanto del adolescente como de su familia en la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y de ser necesario durante el tratamiento. Específicamente, en la promoción de la salud mental del adolescente, la enfermera considera a la educación como parte fundamental de la misma, teniendo en cuenta que el reconocimiento temprano de las alteraciones emocionales, puede disminuir los efectos de sus problemas mentales. De ahí la importancia de impulsar programas en las escuelas propiciándose la participación activa de los padres, profesores y personal de salud para sensibilizarlos y concientizarlos sobre la utilización del tiempo y entre la comunicación permanente que debe mantenerse.

Entrevistado al respecto, un profesor de la I.E. Francisco Bolognesi C. del Distrito de Independencia refirió que: ...”En el nivel secundario de

la institución educativa, existen estudiantes adolescentes que tienen comportamientos agresivos frente a sus compañeros, los atemorizan, aprovechándose de su timidez, los insultan, se burlan e incluso llegan al maltrato físico” ...”También menciono “ En su mayoría provienen de familias disfuncionales, por lo cual tienen dificultades en sus relaciones interpersonales, problemas de convivencia, generando violencia escolar”. Además señalo que no existen registros de violencia, sin embargo eso no significa que no se presente. Todo lo hasta aquí vertido, despierta muchas inquietudes e interrogantes tales como:

- ¿Cuál es el nivel de violencia en los colegios?
- ¿Qué tipo de violencia escolar es la más frecuente?
- ¿Los familiares conocen la existencia de violencia en los colegios y en qué medida están involucrados sus hijos?
- ¿Los adolescentes son conscientes de que existe violencia escolar en su centro educativo?
- ¿Existe relación entre adolescencia y violencia escolar; funcionalidad familiar y violencia escolar?

B. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo expuesto anteriormente se ha considerado necesario plantear la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Distrito de Independencia 2012?

C. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

C.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053

C.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar la funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053.
2. Identificar el nivel de violencia escolar en los adolescentes de 4º y 5º año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053.
3. Establecer la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053

D. JUSTIFICACIÓN

La enfermera como miembro del equipo de salud en el campo de la promoción y prevención de la enfermedad, participa activamente en la identificación, evaluación y solución de los problemas de salud que aquejan al escolar y adolescente, teniendo como reto y oportunidad velar por el cuidado de los mismos; su acción terapéutica está basada en el desarrollo de un conjunto de acciones preventivo-promocionales,

con el fin de mantener el equilibrio psicoemocional de este grupo etareo, estas están orientadas a fortalecer sus factores protectores. Y por otro lado en el marco de los niveles de atención y prevención desde una perspectiva multidisciplinaria y multisectorial, interviniendo los factores y riesgos de la salud mental, reduciéndolos y controlandolos. En este sentido es necesario enfatizar la importancia de la consejería en enfermería como estrategia de intervención.

E. PROPÓSITO

El propósito de la presente investigación es proporcionar información objetiva; en primer lugar a las autoridades de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 sobre los niveles de violencia escolar y su relación con el tipo de funcionalidad familiar con el fin de generar cambios sustanciales de actitudes en los responsables de la educación de los escolares y adolescentes en las aulas, para abordar el problema de manera sostenida ; en segundo lugar a los padres de familia a través de la APAFA para que comprendan la gravedad de la problemática y participen activamente en la solución de la misma.

A los miembros del equipo de salud del C.S. Ermitaño Bajo, en particular a la enfermera como responsable del cuidado de la salud de la persona, para tomar decisiones, desarrollar y fortalecer programas preventivo-promocionales de salud mental del escolar y adolescente, tomando en cuenta el enfoque interdisciplinario, intersectorial, intercultural y de género, con participación activa de la comunidad que pertenece a la jurisdicción del centro de salud y, en los diferentes escenarios de intervención colegio, familia, hogar y comunidad.

F. MARCO TEÓRICO

F.1 ANTECEDENTES

Los antecedentes que se han tomado en cuenta para la investigación están basados en estudios realizados en el campo de la psicología y ciencias sociales.

F.1. 1. En el ámbito Internacional

Sánchez Lacasa Consuelo (Murcia- España. 2009) realizó la investigación titulada “Nivel de implicación en bullying entre escolares de educación primaria. Relación con el estatus Sociométrico y la percepción del clima social, Familiar y escolar”, fue un estudio de tipo cuantitativo –descriptivo, que tuvo como objetivos generales (1) Describir y analizar el fenómeno bullying en los centros de Educación Primaria de la Región de Murcia, recogiendo su incidencia, analizando la posición sociométrica de los sujetos dentro de su grupo y valorando las actitudes de éstos hacia las situaciones bullying. (2) Conocer y analizar la percepción que los sujetos no implicados (otros) e implicados en bullying manifiestan sobre el contexto social, escolar y familiar, recogiendo posibles diferencias y estableciendo características asociadas a cada perfil. El estudio estuvo conformado por 426 sujetos de edades comprendidas entre 9 y 12 años matriculados en los últimos cursos de

Educación Primaria (4º, 5º y 6º). Unas de las aportaciones del estudio sin duda de gran interés fue: seguir analizando el papel diferencial que la figura paterna y materna puede estar desempeñando en el mantenimiento de las conductas bullying afianzando los distintos perfiles (bully, víctima y víctima-provocador). El mismo que llego a las siguientes conclusiones:

“El clima social familiar, y más concretamente, los procesos de interacción social entre sus miembros y los procesos organizativos son factores de riesgo que inciden en la dinámica bullying, convirtiéndose en elementos que favorecen y mantienen estas conductas.

“...la falta de cohesión familiar y la baja Aceptación-Implicación materna y paterna que se asocia al perfil de víctima, muestran contextos poco favorecedores de la comunicación y el apoyo entre sus miembros, que lejos de ayudarles les coloca en una situación de mayor soledad e indefensión...”¹¹

Manuel Jesús Ramos Corpas (Sevilla – España, 2008), en su estudio cuali-cuantitativo titulado “Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares”, cuyo objetivo fue analizar la influencia conjunta de variables individuales, familiares, escolares y sociales en la victimización y violencia escolar, la muestra del estudio estuvo constituida por 565 alumnos adolescentes de ambos sexos del Instituto de Educación Secundaria María Galiana, se empleo como técnicas la entrevista a

profundidad, instrumentos/cuestionarios, abordo a las siguientes conclusiones

“Se observa, una relación inversa entre la comunicación con los padres y, la conducta violenta, en sentido de que cuanto mayor es la comunicación con los padres, menor es la conducta violenta”.

“La mayor parte de violencia que se manifiesta es la que se genera mediante confrontación directa y ocurre con mayor frecuencia en alumnos de 14 años”

“Se detecta la utilización de la violencia como medio para reforzar su identidad con sus iguales”

“La mayoría de los conflictos encontrados son problemas de convivencia. “...Se pegan y al día siguiente son otra vez amigos”.¹²

Jiménez Vázquez Antonio (Huelva – España, 2007). Realizó el estudio titulado “El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales, de tipo Cuantitativo con diseño transversal – cuasiexperimental, el que tuvo como objetivos (1) Conocer el estado de la convivencia escolar en la provincia de Huelva, incidiendo en las conductas de intimidación entre escolares. (2) Contrastar los efectos de la intervención de prevención primaria a través de sesiones de tutoría basadas en medios audiovisuales: “Ver para prevenir”, la población considerada fueron

1660 alumnos/as de 14 centros educativos de secundaria obligatoria de la provincia de Huelva.

“El alumnado y profesorado tienen un conocimiento parcial del acoso escolar que les dificulta discernir qué acto concreto puede ser constitutivo de acoso escolar, lo que dificulta la detección de casos de intimidación, lo que los lleva a una confusión generalizada sobre lo que representa el acoso escolar”.

“Un tercio de los alumnos no es sensible a las situaciones de las víctimas constatado en las respuestas de varios ítems y cerca del cincuenta por ciento no asocia la conductas agresivas repetidas con el acoso escolar”

“El alumnado que ha participado de la intervención considera que las sesiones de tutoría les han interesado, les ha divertido, han aprendido y conocen mejor el problema del acoso escolar, incluso les gustaría seguir tratando el tema en clase”.¹³

F.1. 2. En el ámbito Nacional

A nivel nacional son pocos los trabajos sobre la violencia escolar, de los cuales se consideraron 3 estudios.

Ccoicca Miranda Teófilo (2010), realizó el estudio titulado “Bullying y funcionalidad familiar en una Institución educativa del distrito de Comas”, tipo cuantitativo, método descriptivo-correlacional de diseño no experimental y corte transversal, que tuvo como objetivo: Establecer la relación entre bullying y funcionalidad familiar en los alumnos de la Institución Educativa

“EE:UU” del Distrito de Comas; lo desarrollo en una muestra de 261 escolares del nivel secundario (131 mujeres y 130 varones), los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros y el Apgar familiar; las conclusiones a las que el autor llego fueron :

“Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32% presentan una buena funcionalidad familiar, el 42 % una disfuncionalidad leve, el 16,4% disfunción moderada y 8% una disfunción suave”

“Existe una correlación negativa débil entre acoso y funcionalidad familiar, ello se repite en relación al género”.

“Las investigaciones revisadas, señalan que los modelos de crianza y sistemas familiares son factores de riesgo para la generación de conductas hostiles por parte de los alumnos. En este sentido, los datos hallados en esta investigación, evidencian que el 8% de la muestra de estudio proviene de familias disfuncionales”.

*“Es pertinente considerar la influencia del factor familiar en lo relativo a falta o ausencia de comunicación, ya que los datos obtenidos en esta investigación indican porcentajes no alarmantes; pero sí, significativos de las carencias en las áreas de adaptación, participación, ganancia, afecto y recursos”.*¹⁴

Oliveros y Figueroa (2008), realizaron un estudio de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, descriptivo y de corte transversal, sobre “violencia escolar (bullying) en colegios nacionales de primaria en Ayacucho, Cusco, Junín y Lima Este”, se diseñó con el objetivo de

determinar la incidencia de bullying en colegios estatales de primaria de las cuatro localidades señaladas, lo realizaron con una muestra de 916 escolares y se obtuvieron como resultado:

*“La incidencia del bullying fue de 47%. El 34% de los agredidos no comunican a nadie la agresión. A un 65% de los compañeros no les interesa defender a las víctimas. Alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas”.*¹⁵

Oliveros y Barientos (2007), realizaron un estudio de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo, descriptivo y corte transversal; sobre incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima Metropolitana. Que tuvo como objetivo determinar la incidencia y factores de riesgo asociados a la presencia de bullying en el centro educativo particular (CEP) Jorge Polar de Pueblo Libre con una muestra de 185 alumnos. Obteniéndose los siguientes resultados:

*“Un 54.7% de ellos habían sufrido bullying. El 52.7% fueron mujeres y el 47.3% varones. El 78.4% vive con ambos padres. La intimidación verbal había predominado con 38.7% de incidencia y el 84.3% de alumnos no habían defendido a sus compañeros”.*¹⁶

Por los antecedentes revisados podemos evidenciar que si bien es cierto que existen estudios relacionados al tema; los cuales han permitido diseñar la metodología,

estructurar la base teórica, es importante realizar nuestro estudio a fin de describir y comprender la problemática de la violencia escolar en los adolescentes y la implicancia que tiene la familia; con la intención de orientar en la formulación de estrategias para contribuir a mejorar la atención integral del adolescente enfatizando su salud mental y, contribuyendo a la disminución de la violencia escolar en los adolescentes.

F.2 BASE TEÓRICA

1. ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE VIOLENCIA

Existen muchas maneras posibles de definir la violencia. La Organización Mundial de la Salud la define como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”, incluye el descuido y todos los tipos de maltrato físico, sexual y psíquico, así como el suicidio y otros actos de autoagresión.

2. ESCALONAMIENTO DE LA AGRESIÓN A LA VIOLENCIA

Definimos la agresividad como una característica de la naturaleza humana que ha sido fundamental para la evolución de la especie. Desde la prehistoria, las conductas agresivas del ser humano han sido la base de la supervivencia. Sin embargo, a lo largo de la historia, los comportamientos agresivos han modificado y ampliado este primer objetivo y han servido para que unos individuos sometieran

a otros generando así la violencia, y para llevar a cabo la destrucción masiva del ser humano (Mardomingo).

La agresividad fisiológica incluye comportamientos con mínimos efectos negativos en el desarrollo psicológico de los niños, adolescentes y de su entorno. Muestra un pico entre los 2 y 3 años de edad, con una trayectoria descendente que solamente va a mostrar una nueva elevación al llegar a la edad adolescente. Se trata de una conducta temporal, cuya intensidad y frecuencia suelen disminuir como resultado de una intervención mínima o nula. Pero sabemos existe una evolución de ella hacia formas concretas de violencia. Se ha hablado de un continuum que explicaría esta evolución hacia conductas antisociales, claramente patológicas, que incluyen actitudes hostiles y alienadoras, y oposición a las normas y valores sociales de la familia, la escuela, la sociedad. Las formas más graves pueden llevar a maltrato de animales y agresiones físicas hacia otras personas, incluso con el resultado de muerte.

Hablamos entonces de conductas violentas al referirnos a los: actos realizados con la intención de causar daño físico a otra persona o que conducen a daño mental o físico a otros. Sus componentes incluyen: empujar, agarrar, abofetear, patear, golpear con el puño o un objeto, amenazar con un arma cortante o de fuego o usar armas para herir a alguien. Sus consecuencias son daño físico de gravedad, trauma psicológico e incluso la muerte.

2.1. Violencia desde una perspectiva ecológica: Teoría ecológica de Bronfennbrenner

Desde el enfoque ecológico, el fenómeno violencia trasciende la conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal, porque afecta al menos a tres

protagonistas: quien la ejerce, quien la padece y quien la contempla sin poder o querer evitarla. La perspectiva ecológica nos proporciona un enfoque apropiado para comprender la génesis y el desarrollo de las conductas violencia interpersonal. Esta teoría ha sido aceptada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para trabajar sobre el fenómeno de la violencia.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner nos permite entender la influencia tan grande que tienen los diferentes ambientes que rodean al individuo en el desarrollo del sujeto y que influyen en la formación del individuo; planteándonos una visión más integral para comprender de que la violencia es una conducta aprendida en diversos niveles.

Bronfenbrenner considera al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles donde cada uno de ellos contiene el uno al otro, denominados: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

- El microsistema constituye el nivel primario en el que se desarrolla el individuo (en este caso la familia)
- El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que se desenvuelve el sujeto activamente (la familia, los amigos, el colegio, etc)

- El exosistema está integrado por contextos más amplios que no incluyen a la persona como un sujeto activo (la comunidad, los medios de comunicación)
- El macrosistema lo componen el conjunto de valores y esquemas culturales del cual los niveles anteriores son manifestaciones concretas.

Según los estudios realizados sobre violencia, condiciones de riesgo y protección frente a ella entre adolescentes desde la perspectiva ecológica, se puede afirmar que las características o circunstancias personales de ciertos niños y adolescentes pueden ser factores de riesgos, para que en determinadas situaciones, se comporten de forma violenta con sus compañeros.

3. VIOLENCIA ESCOLAR

La violencia escolar u hostigamiento es una “forma habitual de conducta agresiva que ocasiona daño deliberado.” (Oliveros & Barrientos, 2007, p. 150) Varios años atrás se pensaba que el bullying era algo normal, parte del desarrollo de todos los niños, que este no tenía impacto grave sobre las víctimas, y así estas debían responder a estos actos peleando de la misma manera.

Muchos investigadores actualmente están examinando e informándose sobre este aspecto pues el hostigamiento es una de las formas de violencia con más impacto en las escuelas hoy en día. Si bien existen diversas definiciones de este fenómeno, Dan Olweus, define al bullying como una forma grave de

agresión con impactos en el agresor, víctima y espectador. Además este acto agresivo se da entre pares e implica 3 elementos esenciales: intencionalidad, actos repetidos por un periodo de tiempo, y desbalance de poder entre el agresor y la víctima (Furlong, Soliz, Simental, & Greif, 2004) En otras palabras, este tipo de comportamiento agresivo implica que hay una diferencia de poder, donde el que tiene más poder lo usará para intimidar al más débil, lo que nos lleva a ver que la víctima es escogida deliberadamente con la intención de hacerle daño premeditadamente y esto es repetido durante el tiempo (Trautmann, 2008).

3.1.CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

La violencia escolar se caracteriza por tener:

- Una víctima indefensa atacada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño, crueldad; mediante conductas de diversa naturaleza como: burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.
- Una desigualdad de poder: una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente; el cual origina problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo

- Persistencia de la agresión en la relación perversa de dominio-sumisión, repetida a lo largo del tiempo; la cual se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.

3.2. TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR

Casi la mayoría de investigadores concuerda en la existencia de cuatro formas de violencia escolar:

- **Violencia Física:** Se refiere a cualquier daño directo hacia cualquier integrante de la comunidad escolar, fruto de la agresión, que pueden ser conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.
- **Violencia Psicológica:** Alude a aquellas agresiones que van desde lo verbal hasta la exclusión social o aislamiento de otro; siendo las formas de acoso más dañinos y que corroen la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante hay que considerar que todas las formas de violencia escolar tienen un componente psicológico implícito.

3.3. ROLES INVOLUCRADOS EN LA VIOLENCIA ESCOLAR

La dinámica de la violencia escolar involucra tres roles.

❖ **Una víctima:** Es el blanco de la agresión; esta puede ser una persona activa o pasiva, que aprende a aceptar su rol de víctima y a desconfiar de los demás.

- *El rol de víctima activa*, es un tipo de víctima que se caracteriza por un fuerte aislamiento social y por estar entre los alumnos más rechazados por sus compañeros, presenta baja autoestima y es muy vulnerable ya que parece haber tenido, en su primera infancia, un trato familiar más hostil y abusivo.
- *El rol de víctima pasiva o típica*, es el tipo de víctima que se caracteriza por ser aislado con frecuencia, no tiene ningún amigo entre sus compañeros que es poco comunicativo, tienen alta ansiedad, baja autoestima, miedo y vulnerable, demostrando su conducta pasiva mediante su incapacidad para defenderse por sí solo, con tendencia a culpabilizarse de su situación y negarla por considerarla vergonzosa; es una conducta que se puede observar en hijos de familias muy protectoras.

❖ **Un acosador:** Maltrata a su víctima indefensa, son personas o grupo de personas que utilizan estrategias de control social, físicamente son más fuertes y dominantes

que sus pares, más impulsivos y no siguen las reglas; tienen baja tolerancia a la frustración y usualmente son desafiantes a la autoridad.

Olweus (1998 en Castro, 2009, p.81) define tres tipos de acosadores:

- *Acosador Asertivo*. Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes. En definitiva, es aquel que es capaz de enmascarar su actitud intimidatoria para no ser descubierto.
 - *Acosador Poco Asertivo*. Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo. Gracias a su comportamiento de acoso consigue su rol y status dentro del grupo, por lo que puede atraer a otros
 - *Acosador Víctima*: Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa.
- ❖ Un espectador: quien en la mayoría de los casos aprueba las actitudes de acosador con su silencio. Son personas que tienen una función esencial dentro de la violencia

escolar, ya que su interacción es la manera más poderosa de parar los actos agresivos, deteniendo así el fenómeno del efecto espectador al sentir una falta de responsabilidad individual para ayudar a la víctima decide no hacer nada y aun siquiera hacer algo. Teniendo así al espectador:

- *Pasivo*, saben de la situación y callan porque temen ser las próximas víctimas o porque no sabrían como defenderse.
- *Antisociales*, forman parte del grupo del agresor y lo acompañan en los actos violentos.
- *Reforzado*, no participa en la agresión de manera directa, observa la agresión, la aprueban o incitan.
- *Asertivos*, apoyan a la víctima y a veces hacen frente al agresor.

3.4.CONDUCTAS MÁS FRECUENTES EN LA VIOLENCIA ESCOLAR

La violencia escolar se manifiesta por un comportamiento de persecución y hostigamiento continuado y persistente que se materializa en ocho tipos de conductas:

1. Comportamientos de desprecio y ridiculización;
2. Coacciones;

3. Restricción de la comunicación y falta de atención
4. Agresiones físicas
5. Comportamientos de intimidación y amenaza
6. Comportamiento de exclusión y de bloqueo social;
7. Comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal.
8. Robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias.

3.5.CAUSAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.

- Personales: Un niño que actúa de manera agresiva cuando sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.
- Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es sumamente mimado. Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo de niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

3.6. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.

- Agresor: les hace creer que gozan de impunidad ante hechos inmorales y destruye sus posibilidades de integración social. Generada relación con problemas de salud mental en la adolescencia y conductas delictuales en la vida adulta.
- Víctimas: afecta gravemente el desarrollo de su personalidad. Daño físico, psicológico y moral. Disminución de autoestima, sentimientos de miedo, vergüenza y debilidad. Bajo rendimiento académico.
- Espectador: como espectadores conviven en un clima de temor e injusticia y terminan creyendo en la “ley del más fuerte”. Crean sentimientos de sumisión, pérdida de empatía, desensibilización, insolidaridad, interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir deseos, sentimiento de culpabilidad y miedo.
- Profesorado: dificulta la labor educativa, genera problemas de indisciplina y produce desánimo e impotencia entre los docentes cuando no se cuenta con herramientas para enfrentar el problema.
- Comunidad Educativa: daña la convivencia escolar. Define normas de convivencia no escritas fundadas en la ley del más fuerte.

3.7. VIOLENCIA ESCOLAR Y GÉNERO

En la violencia escolar, se sabe que los varones muestran una mayor agresividad a través de las conductas de pelea y burla, desarrollan actitudes que favorecen los actos violentos, y tienden a vincularse con pares transgresores en mayor grado que las chicas. Los hombres presentan en mayor medida una actitud que predispone a conductas violentas, considerando frecuentemente que si se apartan de una pelea se descalificarían delante de sus pares, o que está bien golpear a alguien que golpeó primero. Asimismo, éstos tienden a actuar en forma impulsiva y se burlan más que las mujeres. También los muchachos admiten vincularse con pares que se involucran en conductas transgresoras más que las chicas.

Las adolescentes, en cambio, declaran más frecuentemente que los adultos del entorno les aconsejan resolver conflictos pacíficamente. Ellos exhiben un mejor manejo de la agresividad, tendiendo a menos niveles de violencia entre ellas, pero tienden a usar más el uso de la violencia psicológica entre sus pares.

4. ASPECTOS TEÓRICOS DE LA FAMILIA

4.1. DEFINICIÓN Y FUNCIONES DE LA FAMILIA

Según Nardone (2003): *La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el*

formado de sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infancia y adolescente).

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos sus integrantes de la familia influyen unos sobre los otros .

El nexo entre los miembros es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (Herrera, 1997). Así los problemas y síntomas que se suscitan, el funcionamiento familiar no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, es decir un ambiente familiar positivo el cual favorece la transmisión de valores y normas; el sentimiento de seguridad y

confianza en sí mismos que conforma la funcionalidad familiar.

4.2.FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La funcionalidad es el resultado de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción, que se enriquece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre sus miembros de una familia.

El funcionamiento familiar es relevante en el desarrollo de sus integrantes, actuando como el soporte necesario para el desempeño familiar e individual; es la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud.

- La cohesión familiar es el vínculo emocional que los miembros de una familia tienen entre sí, es decir, el grado de intimidad, la calidad de los sentimientos, el interés, cuidado, y la posibilidad de compartir espacios y tiempos. Por lo tanto tiene que ver con el grado en que están compenetrados, se ayudan y apoyan.

- La adaptabilidad familiar es la capacidad de un sistema familiar o marital de cambiar su estructura de poder, sus reglas y roles en respuesta al estrés situacional o evolutivo, es decir, el adaptarse al cambio, destacando las dimensiones del control y el poder, los miembros de la familia deben aprender a establecer sus normas y reglas para cumplir adecuadamente sus tareas familiares.

4.3.IMPLICANCIAS DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS HIJOS Y CONDUCTA AGRESIVA

El modelo de familia puede ser predictor de delincuencia, puesto que el clima socio-familiar interviene en la formación y desarrollo de conductas agresivas. Los niños agresivos generalmente perciben en su ambiente familiar cierto grado de conflicto. Las conductas antisociales que se generan entre los miembros de una familia les sirven a los jóvenes de modelo y entrenamiento para exhibir este tipo de conducta en otros ambientes, debido a un proceso de generalización de.

Existe una serie de variables implicadas en la etiología familiar, las cuales tendrán una influencia directa en el desarrollo del apego, la formación de valores morales, roles y posteriores relaciones sociales. Estas variables implicadas son:

- a. Ausencia de marcos de referencia de comportamiento social y familiar.
- b. Rechazo de los padres hacia el niño.
- c. Actitud negativa entre padres e hijos.
- d. Temperamento del chico en interacción con la dinámica familiar.
- e. Refuerzo positivo a la agresividad.
- f. Prácticas de disciplina inconsistentes.
- g. Prácticas disciplinarias punitivas.
- h. Carencia de control por parte de los padres.
- i. Empleo de la violencia física como práctica social-familiar aceptable.
- j. Historia familiar de conductas antisociales.
- k. Empleo de castigos corporales.
- l. Aislamiento social de la familia.
- m. Exposición continuada a la violencia de los medios de comunicación.

De todo lo expuesto se puede decir que la agresión es un acto que daña o hiere a otra persona que en su extremo culmina en un acto violento. Sus raíces se encuentran en los vínculos interpersonales agresivos, en la temprana infancia vinculadas al entorno familiar y a los pares del niño.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. Ella lo es todo para él, es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen

en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que esta siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando su agresividad. Otro factor que lo induce a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada. Dentro del factor sociocultural influyen tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde"

El desarrollo afectivo y psicológico, el equilibrio emocional, la formación en valores, el desarrollo de las aptitudes intelectuales básicas y la prevención de futuras conductas violentas, todo ello depende de la familia, pero los apremios socioeconómicos agudos, la desocupación prolongada, la ponen en tensión extrema y en numerosos casos se quiebra. Bajo esta realidad, aun siendo la institución social principal y más importante para la educación y la protección de sus miembros en ocasiones se convierte en un escenario de sufrimiento y violencia.

4.4.FAMILIA FUNCIONAL

Es aquella que promueve un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y

definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

También, son aquellas en las que sus miembros se autorrealizan, se desarrollan, viven, aman manifiestan sus logros y fracasos, aprenden a buscar y a aceptar la felicidad. En ellas sus integrantes se muestran seguros de sus identidades, es decir aceptan su relación y pertenecía a un determinado grupo familiar, tienen una alta autoestima y son capaces de comunicar sus sentimientos, tanto positivos como negativos dentro de un parámetro ecológico (sin hacerse daño y dañar a los demás) y de respeto.

Las familias funcionales piensan y actúan considerando el “nosotros” pero respetando “el” “tú” “y el “yo”. Y las modalidades de comunicación. Son honestas, respetuosas, oportunas, claras, francas y sinceras y ayudan a resolver las situaciones problemáticas sin generar disfuncionalidad.

Al respecto se señala: Que la presencia de una comunicación positiva padres-hijos no solo constituye un recurso adicional al sistema familiar sino que es uno de los principales distintivos de este tipo de familia. En este sentido se ha comprobado la relación entre niveles máximos de funcionamiento familiar y niveles adecuados de comunicación familiar; además de comprobar que la presencia de una comunicación positiva se relaciona con la satisfacción del funcionamiento familiar (Musito y Román, 2005, cit. en Fernández y Musito 2007, p.146). Por tanto la

creación de una familia feliz, equilibrada y por ello funcional, depende de la comunicación intrafamiliar.

Analizar los conflictos o diferencias al interior de la familia, de manera respetuosa y oportuna, en discusiones privadas en las que cada miembro escucha a los demás de manera cortes, es fomentar el sano funcionamiento familiar. Respetar el derecho que cada miembro tiene que discernir; tratar de convencer, nunca de vencer, es crear un ambiente en el que cada elemento familiar se desarrolle de manera segura, integral, positiva. Los hijos criados en estos ambientes familiares funcionales, generalmente desarrollan actitudes optimistas que los preparan para enfrentar la vida, les facilitan que crean en sí mismos; los capacitan tanto para asumir el éxito de manera modesta, como para enfrentar el temporal fracaso. Los preparan para aprender de los fracasos; para tratar de hacer, no para demostrar que no se puede; para buscar soluciones, no culpables; para asumir con responsabilidad y dignidad su rol en la sociedad

4.5.FAMILIA DISFUNCIONAL

La familia disfuncional es aquella que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio; se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la

resolución de conflictos. Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, tales como la función de culturización-socialización.

Alcaina nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en familias disfuncionales y dice:

Se afectan áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional que repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello se deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva.

La familia puede volverse nociva, cuando sin saberlo o involuntariamente no cumple con su función, creando así relaciones tensas entre sus integrantes. Este clima adverso para la buena convivencia del niño y posterior adolescente dentro de un determinado tipo de familias es totalmente nocivo y se agrava aún más cuando ya sea por razones de alcohol, drogas prostitución y abuso físico entre los padres y/o hermanos son para el niño una fuente de profundas

perturbaciones. Bajo este contexto, las posibilidades de concentrarse en los estudios, pensar en el desarrollo y crecimiento personal y la adquisición de valores es mínima para el niño o joven que integra este tipo de familias, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia domestica, la falta de recursos materiales y económicos para asegurar el sustento diario, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros.

5. GENERALIDADES SOBRE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo importante del crecimiento y la maduración del ser humano, durante este periodo se produce cambios singulares y se establecen muchas características del adulto. La adolescencia se inicia con la pubertad, con los signos más tempranos del desarrollo de las características sexuales secundarias, y continua hasta los cambios morfológicos y fisiológicos se aproximan al estado del adulto.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), la define como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 11 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y

modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo esta condición no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

El Ministerio de Salud del Perú (MINSA) la define como personas que tiene entre 10 y 19 años, reconociéndose en su interior dos grupos con diferentes necesidades y procesos, la adolescencia temprana comprendida entre los 10 y 14 años y la adolescencia propiamente dicha entre los 15 y 19 años. En esta etapa de vida se presentan cambios importantes en el aspecto físico, en la personalidad, se fijan prácticas y valores que determinarán la forma de vivir sea o no saludable en el presente y en el futuro.

5.1. CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una época de grandes y rápidos cambios, y se producen en el aspecto morfológico, fisiológico y psicológico.

- **Morfológico:** Representa biológicamente una fase intermedia que completa la de crecimiento, precediendo a la de pleno desarrollo. Los fenómenos más acusados son la evolución ósea y la evolución muscular. Se suelda las epífisis a las diáfisis y adquiere mayor volumen el aparato locomotor en sus partes blandas (ligamentos, tendones y músculos).

- Fisiológico: El hecho capital de la adolescencia es la diferenciación sexual completa. En los muchachos se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el esperma (15 años). Además se produce el cambio de voz y la aparición de bello en distintas partes del cuerpo.
- Psicológicos: Desde el punto de vista psicológico, es un período de experimentación, de tanteos y errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideales derivados de la búsqueda de una entidad propia. Es una época en la que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos.

Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc. En muchos casos llevan un "Diario íntimo" que no es más que una conversación consigo mismo al no poder dialogar con alguien. El movimiento

hacia los demás y la creación de pandillas es una expresión del deseo de darse a conocer o hacerse reconocer, del deseo de aprobación y de comprensión que son esenciales en este período.

La adopción de todas las formas de rebelión es otro de los aspectos destacados que caracterizan el comportamiento en esta etapa. Primeramente enjuician y acusan a su familia, actitud necesaria para la construcción personal de los valores que le permitan emanciparse; los padres captan perfectamente este movimiento y, por regla general, se resisten. La rebelión contra la sociedad se plasma en el clásico anticonformismo despreciando o desaprobando cualquier ley, disciplina o convención, provocando su adhesión a las corrientes extremistas. En su rebelión contra el universo enjuician el sentido de su propia existencia, de la vida misma y el significado de todo el universo. Por el contrario, la necesidad de recrear valores desemboca en personalidades ricas y fecundas, en una inspiración auténtica y en realizaciones de calidad, verdaderas renovaciones de las formas habituales de sentir, pensar y expresarse.

Erick Erickson, define a la adolescencia como el periodo de la “Búsqueda de identidad vs. Difusión de identidad”, quinta de ocho etapas de desarrollo, que se inicia entre los doce y los trece años y se extiende hasta los

dieciocho años de edad. Esta etapa se caracteriza por los cambios que debe asumir el adolescente en su nuevo rol, que forjan en él períodos de crisis de identidad que incluso pueden revivir las dificultades de cada una de las etapas anteriores y hacer del adolescente un individuo un poco más lábil para afrontar y manejar adecuadamente su salud mental.

5.2. EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA

Dentro del ambiente familiar es donde se obtienen los significados fundamentales para la vida, la confianza, el amor, la aceptación de sí mismo y del otro. De allí que la vida familiar es el ambiente más importante en la historia del desarrollo de las personas porque en este medio la cultura, los valores, creencias y costumbres de la sociedad se transmiten al individuo. El hijo percibe las costumbres, mitos, creencias, ideas y adquiere muchos valores de sus padres. La familia resulta ser la primera institución socializadora, padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo, es dentro de la familia, donde inicialmente tiene lugar la educación básica del individuo en las áreas emocional y social, en el seno familiar los miembros jóvenes pueden adquirir los sentimientos de pertenencia, adaptación y seguridad. JESSOP (1981) enfoca la atención en el poder y control de la vida familiar. Afirma que tanto padres como adolescentes sobreestimaban el grado de su

poder y a pesar que los últimos exageran su necesidad de independencia y control sus reportes delatan la necesidad de cercanía con la familia. Coincidiendo con él, MACCOBY Y MARTÍN (1983) señalan que a pesar del deseo del adolescente de liberarse de la autoridad y del control adulto, la mayoría de los jóvenes reportan un deseo de mantener una relación cercana con sus padres.

Lo más importante y determinante es la percepción que tenga el niño y el adolescente con respecto a su entorno familiar, al sentirse aceptado por ésta, influirá sobre su auto-concepto, autoestima y en su desarrollo personal social así lo sostiene GARCÍA M. (1997). Al respecto VAN DER VEEN (1964) afirma que la percepción que tenga una persona de su familia, es de gran importancia para el ajuste familiar. Cuando ambos padres poseen conceptos ideales acerca de su familia y tratan de llevarlo a la práctica, el ajuste de toda la familia tiende a ser bueno. Evidentemente, uno de los agentes principales de socialización, es sin duda la familia, la cual se halla en una posición de privilegio por ejercer su influencia a lo largo de la vida de sus miembros. En ella, tradicionalmente se ha entregado al varón adolescente un rol instrumental, con una orientación cognitiva, con un énfasis en la asertividad, competencia e inhibición emocional, y a la mujer, un rol de tipo expresivo, que implica ser el apoyo emocional dentro del sistema familiar, establecer relaciones interpersonales armoniosas y protectoras.

6. ROL DE LA ENFERMERA EN LA ATENCIÓN DEL ESCOLAR Y ADOLESCENTE

El Programa Nacional de Salud Escolar y Adolescente nace, por iniciativa del Ministerio de Salud que firma un convenio de cooperación con el Ministerio de Educación para incorporar a los miembros de la comunidad educativa como agentes activos de atención primaria de la salud integral dentro de la comunidad nacional. El Programa tiene como finalidad atender a la población comprendida entre los 5 y 19 años de edad, correspondiente al 35% de la población total nacional, con respecto a la salud reproductiva, la salud mental y el crecimiento y desarrollo. En la medida que el Programa parte de la premisa que la población adolescente es mayoritariamente sana, tiende a un enfoque, en que, predomina la atención primaria de la salud, con una marcada perspectiva de educación y promoción.

Estrategias de Comunicación: Dentro de las acciones que persigue el Programa están el incorporar contenidos curriculares de salud integral en el currículo de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, promoviendo el autocuidado de la salud a través de estrategias y acciones de atención primaria dentro de la comunidad educativa y organizando centros de atención primaria en las instituciones y programas educativos.

El profesional de enfermería, en el campo de la promoción de la salud del adolescente, busca desarrollar las habilidades personales y generar mecanismos de acción que faciliten a este grupo etareo a tener un control sobre su salud y mejorarla; la enfermera empoderada de su conocimiento en su campo comunitario en la salud mental, realiza acciones específicas de promoción de la salud, mediante el abordaje de los factores protectores que favorecen el desarrollo integral orientada a aumentar la resiliencia o capacidad para sobreponerse a los distintos contratiempos o tragedias a las que se enfrenta cotidianamente.

Estas acciones las desarrolla considerando los tres niveles de prevención, así como los enfoques de la promoción de la salud mental.

En el Primer nivel de prevención; la enfermera busca reducir la incidencia de problemas de salud mental, como la violencia escolar, así como de nuevos casos de problemas que puedan afectar la salud; mediante la realización de acciones preventivos promocionales, mediante educación a la población adolescente así como abordando los niveles de protección específica disminuyendo los de riesgo psicosociales y promocionando los recursos personales que el adolescente posee.

En el segundo nivel; el profesional de enfermería busca reducir la prevalencia de casos que afectan la salud mental del

adolescente (violencia escolar), mediante el diagnóstico y tratamiento precoz de problemas, buscando reducir las incapacidades que llegan a presentar debido al desorden que les genera en su desarrollo personal; realizando para ello acciones preventivas promocionales, reforzando el afrontamiento ante las situaciones enfrentada y reforzando su resiliencia.

Por último en el tercer nivel de prevención; la enfermera busca abordar y reducir los efectos residuales de la violencia escolar en su salud mental con la finalidad de rehabilitarlo y, así disminuir el nivel de incapacidad que presenta; para ello la enfermera realizara acciones preventivo promocionales mediante el fortalecimiento de los factores protectores y aumentando la capacidad de afrontamiento a los problemas situacionales con que se enfrenta.

El rol que desempeña el personal de enfermería en la promoción y prevención de la salud mental tiene como base a la educación, como una tarea de responsabilidad y compromiso en la prevención y a la vez en la promoción de la salud holística, reduciendo los factores de riesgo que afectan o pueden afectar la salud mental del adolescente y a la vez reducir la incidencia y prevalencia en población adolescente.

El rol del profesional de enfermería dentro del equipo que aborda la violencia escolar, es verificar la calidad de los procesos de salud para la promoción del entorno cultural saludable en la promoción de la resiliencia que incita en la

adopción de comportamientos saludables prósperos, favoreciendo el desarrollo de la capacidad humana del niño y adolescente que vive en violencia continua para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por las experiencias de adversidad. Entendemos entonces que las acciones de enfermería en la mejora de la salud mental del adolescente ayuda a que este pueda desarrollarse integralmente mediante el abordaje de los conflictos que aparecen en esta, que afectan tanto a su salud mental como física para el resto de sus vidas; mediante la eliminación de algunas causas, podremos prevenir la aparición de patologías, tanto agudas como crónicas, y lograr el desarrollo de todo el potencial de este período de la vida.

G. HIPOTESIS

- H1:** “Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la I.E Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053”.
- H0:** “No existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la I.E Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053”.

H. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TERMINOS

➤ **Violencia escolar**

Tipo de violencia de mayor impacto en la escuela, que se caracteriza por conductas agresivas caracterizadas por insultos, humillaciones, destrucción de pertenencias entre compañeros, a que hacen referencia los adolescentes de la institución educativa en estudio.

➤ **Funcionalidad familiar**

Es el resultado del aporte que cada miembro da a su familia, para favorecer el soporte grupal e individual mediante una dinámica interactiva que mide el nivel de satisfacción de necesidades básicas a través del vínculo emocional.

➤ **Adolescentes**

Son los estudiantes de 4º y 5º año de secundaria, de sexo masculino y femenino cuyas edades oscilan entre 15 – 19 años, matriculados en el año académico 2012 de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053.

CAPITULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

1. TIPO, NIVEL Y MÉTODO DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo porque permitirá brindar información para proponer estrategias de prevención e intervención, de método descriptivo – correlacional, ya que, determinara el grado de relación entre las variables.

2. SEDE DE ESTUDIO

La sede de estudio es la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 del Distrito de Independencia, ubicada en la Urbanización Pampa de Cueva, en la avenida cesar Vallejo N° 1137. Fue creado por R.M N° 3145 un 20 de junio del año 1960, primero con el registro educacional N° 4609 como Escuela de varones junto con otra Escuela de Mujeres con el N° 4610 lo que es hoy la I.E:2061 “San Martin de Porres”. Por disposición del Ministerio de Educación la I.E. N° 4609 fue cambiado por el N° 2053 y por las gestiones realizadas del Señor Director Edmundo Puma Infante en el año 1982 ante el Ministerio de Educación le pusieron el nombre en memoria del epónimo patrón del Ejército Peruano “Francisco Bolognesi Cervantes”

Desde su creación como Escuela de Varones N° 4609 ofreció servicios educativos sólo de primaria hasta el año 1976, pero a partir del año 1977 se ampliaron los servicios educativos hasta el tercer nivel (hoy secundaria) por las gestiones realizadas del Director de entonces Lic. Neptalí Ojeda Carrasco y del Presidente de la Asociación de Padres de familia Sr. Luis Agreda. Actualmente brinda educación mixta en los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria; Esta I.E pertenece a la Unidad de Gestión Educativa N° 2 de Lima. Y cuenta con una población escolar de 527 alumnos matriculados en el nivel secundario del 1ro al 5to año en el periodo 2012, cuenta con una plana docente y personal administrativo con una vocación de servicio, quienes desempeñan sus funciones con mucha dedicación en beneficio del alumnado. Su actual Director es el profesor Jorge Zúñiga Castro.

3. POBLACIÓN Y MUESTRA

a. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por todos los adolescentes de 14 – 19 años de ambos sexos, pertenecientes al 4º y 5º año de secundaria, matriculados en el año académico 2012 en la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 del distrito de Independencia, siendo un total de 179 alumnos en el nivel secundario.

Para la determinación de la población se tuvo en cuenta los siguientes criterios.

Criterios de Inclusión

- Que estén matriculados en el año académico 2012 de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 del distrito de Independencia.
- Que acepten voluntariamente a ser parte del estudio previo consentimiento informado.
- Que tengan entre 14 – 19 años y sean de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Que tengan edades menores de 14 años y mayores de 19 años.
- Se nieguen a participar de la investigación.

Criterio de eliminación

- Que en el día de la aplicación del instrumento no asistan

b. MUESTRA

La muestra se obtuvo, mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple, obteniéndose un total de 100 adolescentes, cumpliéndose las mismas características entre sí.

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario tipo likert estructurado, que permitió obtener información a través de reactivos cerrados (opción múltiple); el cual consta de una

introducción, instrucciones, datos generales, información específica, conformada por 30 ítems (Anexo C)

Validez y confiabilidad del instrumento

Para determinar la validez del instrumento, primero fue sometido a validez de contenido y constructo mediante el juicio de expertos (8 profesionales: 3 Docentes en Enfermería de Salud Mental de la UNMSM, 2 Docentes del área de Investigación en Enfermería de la UNMSM, 3 Psicólogos Educativos), el cual fue sometido a la Prueba Binomial mediante la tabla de concordancia (Anexo E) realizándose los reajustes necesarios antes de la recolección de datos.

Luego para determinar la validez interna se utilizó el Coeficiente de R de Pearson.: Método ítem – test. (Anexo F) donde los ítems cuyos valores de $R \geq 0.20$, se consideran validos, por lo tanto solo en 1 pregunta se tienen una correlación menor a 0.2, donde aparece n.s. (no significativo), sin embargo como esto ocurrió en una de las preguntas se considera que la validez del instrumento aun sigue siendo buena.

Para la confiabilidad se utilizó El alfa de Crombach (Anexo F), se trabajó en base a las 30 preguntas o ítems, dándonos un $\alpha = 0.6$, lo cual nos indica que hay una buena confiabilidad del instrumento.

5. PROCESO DE RECOJO DE DATOS, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Previo a la recolección de los datos se realizó las respectivas coordinaciones y trámites administrativos con la Unidad Administrativa de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 del distrito de Independencia. Los datos fueron recolectados en el mes de Noviembre, los días 26 y 28, en el horario de 3 p.m. a 6 p.m. con una duración de 30 minutos para su aplicación.

El procesamiento de los datos se realizó una vez recolectados, estos fueron procesados por computadora por el programa Microsoft Excel, donde se elaboró un libro de códigos u hojas de codificación o matriz (Anexo D), la cual permitió obtener información del total de la muestra seleccionada para luego clasificar los resultados mediante la escala de calificación o medición, la que nos permitió obtener la información total de la muestra seleccionada. Se vació los puntajes obtenidos en las hojas codificadas (Anexo G), tanto para las variables, como para las dimensiones consideradas en el estudio, cuya puntuación para cada uno de las respuestas fueron clasificados mediante las siguientes categorías.

Siempre..... 3 puntos.

A veces..... 2 puntos.

Nunca..... 1 punto.

A excepción de los Ítems 3, 7, 9 y 13, para las que se tuvo la misma clasificación pero con diferente secuencia que fue la siguiente.

Siempre..... 1 punto.

A veces..... 2 puntos.

Nunca..... 3 puntos.

Luego fueron clasificados estadísticamente, en 2 niveles para la funcionalidad familiar y en 3 para el nivel de violencia escolar a través de la Campana de Gauss (Anexo H), se trabajó utilizando la sumatoria de los puntajes totales de cada adolescente, de los valores obtenidos se halló el Promedio Aritmético y la Desviación Stándar que permitió hallar los límites de la campana de Gauss, para agruparlas en funcional y disfuncional, tomando en cuenta a la mediana, a partir de ella hacia la izquierda nos da disfuncional, de la mediana hacia la derecha nos indican funcional.

La funcionalidad familiar se determinará de la siguiente manera: Funcional valores comprendidos entre 35 y 48; Disfuncional entre los valores 16 y 34.

Para poder conocer la relación entre las dos variables se realizó la prueba de hipótesis (Anexo I), mediante una tabla de contingencia de doble entrada o sea 3x2, quiere decir con 6 celdas (sombreadas de amarillo) donde hay en total 100 individuos. Se realizó la prueba de hipótesis para saber si las variables son independientes con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ mediante la Prueba de Hipótesis de Chi cuadrado y de Phi; donde la estadística de Chi cuadrado de Pearson el SIG= 0.0 es menor que $\alpha = 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

H0 o sea que las variables violencia y funcionalidad son dependientes. O sea la Violencia Escolar si depende de la Funcionalidad Familiar. El mismo resultado sale en el coeficiente PHI.

Para la presentación de los hallazgos se realizó gráficas y tablas estadísticas, las cuales servirán de base para realizar el análisis e interpretación de la información obtenida.

6. PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el análisis e interpretación de los datos, se tomaron en cuenta los resultados obtenidos del procesamiento de los datos, comenzando así con la descripción de las Gráficas estadísticas principales presentadas, también se tomaron de las tablas estadísticas secundarias y luego los conocimientos presentados en la base teórica sobre el tema de la investigación y la función de enfermería en el área estudiada, terminando por ultimo con la interpretación final de los datos analizados.

7. CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente trabajo de investigación se realizó con estricto apego a la autonomía y la confidencialidad de la persona. Previo a la aplicación del instrumento, se procedió a informar a las autoridades de la Institución Educativa, sobre el propósito y objetivo de la investigación, el carácter anónimo del instrumento y que el uso de la información obtenida será utilizada solo para fines de la investigación.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. RESULTADOS

a) Datos Generales

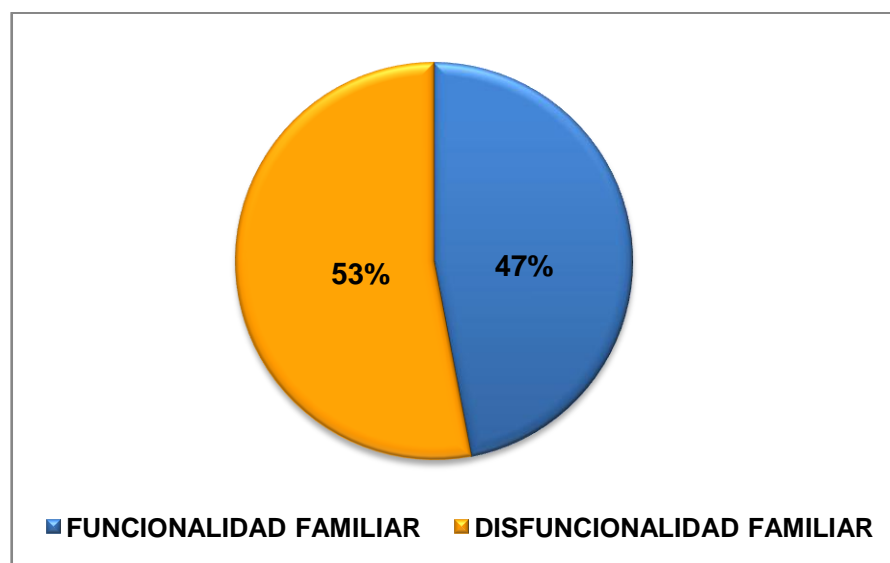
El estudio fue aplicado a 100 adolescentes (100%), de los cuales el 52%(52) cursaron el 4º año de secundaria y el 48% (48) 5º año; el 51% (51) son de sexo femenino y 49% (49) masculino (Ver Anexo I)

b) Datos Específicos

A continuación se presenta la información obtenida de acuerdo a los objetivos planteados.

GRÁFICO N° 1

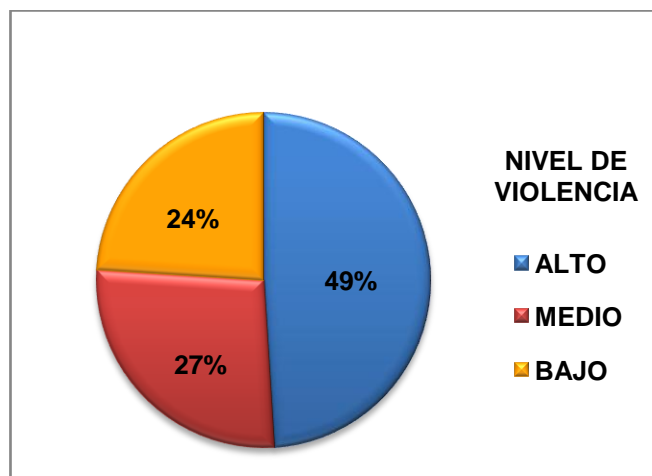
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° AÑO
DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNOSI CERVANTES N°2053
INDEPENDENCIA 2012



Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes del 4° y 5°
año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053
Independencia 2012

En la GRÁFICA N° 1, respecto a la funcionalidad familiar en adolescentes del 4° y 5° año de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes, se encontró que del 100% (100), 53% (53) provienen de una familia disfuncional y 47% (47) de una familia funcional.

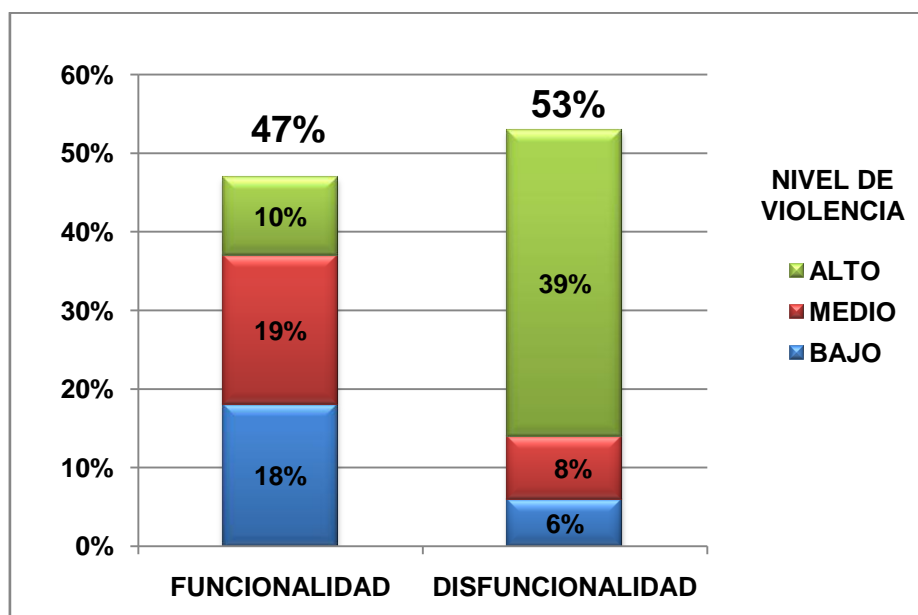
GRÁFICO N° 2
NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES
DEL 4° Y 5° AÑO DE LA I.E. FRANCISCO
BOLOGNOSI CERVANTES N°2053
INDEPENDENCIA 2012



Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognosi Cervantes N°2053 Independencia 2012

En la GRÁFICA N° 2 respecto al nivel de violencia escolar en adolescentes del 4° y 5° año de secundaria, se encontró que del 100% (100), el 49% (49) presenta nivel alto de violencia escolar, el 27% (27) un nivel medio y el 24% (24) un nivel bajo.

GRÁFICO N° 3
RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE
VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES
DEL 4° Y 5° AÑO DE LA I.E. FRANCISCO
BOLOGNOSI CERVANTES N°2053
INDEPENDENCIA 2012



Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E.
Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia 2012

En la GRÁFICA N° 3, en cuanto a la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar, se encontró que del 100% (100) de los adolescentes sujetos de estudio, el 53% (53) provienen de familias con disfuncionalidad familiar, 39%(39) tienen nivel alto de violencia, ; 8%(8) nivel medio y 6% (6) nivel bajo, en tanto que del 47% (47) que provienen de familias con funcionalidad familiar; 19% (19) tienen nivel medio, 18%

(18) nivel bajo y 10% (10) nivel alto, lo cual se comprobó estadísticamente (ver anexo H).

B. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La violencia es un fenómeno que históricamente se ha relacionado con condiciones sociales particulares. Explicar su etiología por características individuales de origen biológico o psicológico reduce su esencia. La razón de la violencia hay que encontrarla en el cruce de factores negativos del individuo y de la sociedad. Las condiciones de hacinamiento, de desnutrición, de desempleo y de deterioro de la familia que imponen la desigualdad y la pobreza, propician en gran medida el desarrollo de conductas agresivas, y el mantenimiento de las condiciones de asimetría y que son también una respuesta al ejercicio de la violencia. Comencemos por definir cómo las diferentes formas de violencia que se producen en la ciudad tienen actores y móviles muy variados; cada uno de ellos se construye en espacios sociales particulares como el hogar, el centro educativo. El grupo más afectado, si cabe el término, está constituido por la población ubicada entre los 15 y los 25 años; sin embargo, viene incrementándose de manera alarmante en otro grupo, que está conformado por aquellos que se encuentran entre los 12 y los 15 años. Es decir, el adolescente es el principal actor en cuanto a agente de la violencia y en cuanto a víctima de ella; lo cierto es que desenmascarar el rostro de la violencia nos permitirá actuar sobre ella, para eliminar las condiciones que la producen o para prevenirla.

La familia es la primera institución socializadora, cada padre y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo en base a la educación emocional y social que en ella recibe. JESSOP (1981) afirma que tanto padres como adolescentes sobreestimaban el grado de su poder a pesar de que estos últimos exageren su necesidad de independencia lo que en realidad requieren es cercanía con la familia, al respecto MACCOBY (1983) señala que aun cuando su deseo es liberarse de la autoridad y control del adulto, la mayoría reportan su deseo de mantener una relación cercana con sus padres. Pero es un condicionante fundamental para que cumpla no solo este aspecto sino todas sus funciones básicas; el tener funcionabilidad se traduce en sus dos grandes dimensiones: Cohesión y adaptabilidad que logran el desarrollo afectivo y relacional

Farrington (2005) y Jessor (1993) coinciden en señalar la importancia de los ámbitos familiar y escolar en el ajuste en la adolescencia, sin embargo aún no se ha profundizado en el estudio del papel de ambos contextos y su relación con la violencia escolar, como es el vínculo entre los escenarios de socialización familiar y escolar, aspecto enfocado y desarrollado como tema de la presente investigación.

Respecto al ámbito familiar, las relaciones parento-filiales, en particular el apoyo parental, desempeña un papel central en el ajuste conductual de los hijos (Rohner & Veneziano, 2001; Volling, McElwain, Notaro, & Herrera, 2002). Se ha constatado que los adolescentes que se sienten apoyados por ambos progenitores informan de una baja implicación en actos violentos en la escuela

(Demaray & Malecki, 2002; Domitrovich & Bierman, 2001; Jiménez, Musitu & Murgui, 2005; Lambert & Cashwell, 2004). En este sentido, la percepción de apoyo del padre ejerce un importante efecto protector frente a la expresión de problemas externalizantes y la implicación en actos delictivos y violentos, a través de la conexión del padre con el mundo social del adolescente (Crean, 2008; Jiménez et al., 2005), mientras que el apoyo instrumental y emocional que los hijos perciben de la madre resulta esencial en la prevención de la violencia escolar (Eisenberg 2001; Shomaker & Furman, 2009). Adicionalmente, las relaciones padres-hijos influyen en el comportamiento de los adolescentes en otros escenarios significativos como la interacción con los iguales (Helsen, Vollebergh & Meeus, 2000). El apoyo parental potencia la competencia social de los hijos incrementando su habilidad para desarrollar relaciones sociales positivas (Alonso y Román, 2005; McElwain, Halberstadt & Volling, 2007; Mounts, Valentiner, Anderson & Boswell, 2006) y, de este modo, incide en la aceptación/rechazo entre los iguales (Helsen 2000; Matza, Kupersmidt & Glen, 2001; Rubin 2004). De hecho, los adolescentes rechazados, suelen sentirse poco apoyados por sus padres, mientras que los aceptados valoran positivamente el apoyo y la comunicación con sus padres (Estévez, Herrero, Martínez & Musitu, 2006). Además, el hecho de que los padres sean una fuente de apoyo para los hijos contribuye a potenciar su autoestima familiar. En efecto, las interacciones familiares, la comunicación familiar y el apoyo como modo de expresión de calor y afecto conforman un sustrato sobre el cual elaborara su autoestima en el dominio familiar (Rudy & Grusec, 2006). Por tanto, unas relaciones parento-filiales hostiles, caracterizadas por problemas de comunicación, conflictos frecuentes y un bajo apoyo parental se

asocian con una baja autoestima familiar (Dekovic, Wissink & Meijer, 2004; Morales & Costa, 2001). A su vez, la autoestima familiar se ha asociado con una baja implicación en comportamientos violentos (Andreou, 2000; Jiménez, Murgui, Estévez & Musitu, 2007; O'Moore & Kirkham, 2001) y con la aceptación social (Estévez 2006). Los adolescentes violentos tienden a minusvalorar la escuela y a expresar actitudes negativas hacia ella, hacia los profesores y hacia los estudios (Adair, Dixon, Moore & Sutherland, 2000; Birch & Ladd, 1998; Emler & Reicher, 1995; Hoge, Andrews & Lescheid, 1996; Jaureguizar & Ibabe, 2012; Molpeceres, Lucas & Pons, 2000), y muestran una baja autoestima escolar (Andreou, 2000; Cava, Musitu & Murgui, 2006; O'Moore & Kirkham, 2001). Por el contrario, los adolescentes no violentos presentan actitudes más favorables hacia la autoridad institucional, la escuela y el profesorado (Moncher & Miller, 1999).

El apoyo percibido de los padres constituye un elemento que configura la autoestima de los hijos tanto en el dominio familiar como en el escolar, dos recursos estrechamente vinculados con una menor implicación de los adolescentes en actos violentos, tal y como se señala en investigaciones previas (Andreou, 2000; Estévez 2006; O'Moore & Kirkham, 2001; Rodríguez 2012). La autoestima familiar también contribuye a una menor valoración realizada por el adolescente hacia la escuela como un sistema injusto donde se imparten contenidos poco gratificantes, variables asociadas con la participación en actos violentos (Adair 2000; Birch & Ladd, 1998; Emler & Reicher, 1995; Hoge 1996; Jaureguizar & Ibabe, 2012; Molpeceres., 2000; Moncher & Miller, 1999). Sin embargo, cuando analizamos la contribución de ambas fuentes de apoyo se observa

que el padre y la madre muestran distintas vías de influencia en el ajuste de los hijos. La percepción de apoyo del padre se asocia con una menor participación en actos violentos y contribuye a que los hijos se valoren a sí mismos de un modo más positivo tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Sin embargo, en el caso de la madre, su relación discurre únicamente a través de su efecto positivo y de otros recursos como la autoestima.

Para el caso del presente estudio, los resultados nos hablan de adolescentes que en su mayoría provienen de familias disfuncionales, en más del 50% no cuentan con una familia como factor protector por tanto replicaran los efectos negativos señalados en las diversas investigaciones citadas en el acápite anterior; la principal consecuencia la violencia, de allí que en los resultados se obtuvo porcentaje de niveles altos de violencia escolar (39%) frente a la disfuncionalidades; este porcentaje alto de violencia escolar se caracteriza por ser física, incluyéndose en ellas las amenazas en un 84%, los golpes 71%, romper pertenencias a compañeros 64%, robar pertenencias a compañeros 47%, y amenazas con armas 35% (Ver Anexo J), por otro lado, la violencia psicológica se caracterizada en poner apodos e insultos en un 84%, humillaciones 76%, excluir 73% y hablar mal de un compañero 40% (Ver Anexo K). Sin embargo, también en las familias funcionales se presento niveles de violencia escolar en los adolescentes, con predominio medio (19%).

Resultados que coinciden con las investigaciones presentadas. Oliveros y Barrientos (2007) reportaron un índice de 54.7% de acoso escolar alto en un colegio de Lima; mencionando que la violencia

escolar u hostigamiento, es una forma habitual de conducta agresiva que ocasiona daño deliberado; del mismo modo, Dan Olweus, define a la violencia escolar como una forma grave de agresión con impactos en el agresor, víctima y espectador.

A la vez, estos resultados también puede llevar a la presencia de **violencia en su forma de victimización** si citamos como referencia a un estudio llevado a cabo por la Universidad Pablo de Olavide (UPO) que señala que el conflicto propio de la disfuncionalidad que el adolescente percibe en su familia es causa de victimización en la escuela, la investigadora Amapola Povedano, precisa que ello guarda relación con la percepción del clima familiar, y variables como la autoestima, la depresión y el género; los principales hallazgos de ese trabajo destacan la existencia de una relación, tanto directa como indirecta, entre el clima familiar percibido por el adolescente como conflictivo y la victimización escolar. El trabajo considera que un estudiante es víctima de este fenómeno cuando percibe que es objeto de agresiones realizadas por otros estudiantes, no necesariamente compañeros de clase.

En familias en la que los conflictos son frecuentes parece disminuir los recursos personales de los adolescentes, como la autoestima, y potenciar la presencia de síntomas de depresión. “Es probable que esta percepción negativa de sí mismos los lleve a mostrar conductas sumisas y, en consecuencia, a ser vulnerables ante abusos por parte de compañeros, en la medida que, como sostienen algunos autores, los agresores esperan signos de sufrimiento y de sumisión en sus víctimas.

Otro de los resultados apunta a que la expresividad familiar, es decir, la expresión libre de sentimientos entre los miembros de la familia, característica básica de la cohesión familiar si bien no está directamente relacionada con la victimización se relaciona con ésta a través de un impacto positivo en la autoestima y en los síntomas ligados a la depresión. De este modo, los adolescentes que perciben que en sus familias son escuchados y pueden expresar sus sentimientos sin restricciones, se sienten más seguros y valiosos, lo que podría protegerles de las agresiones de sus compañeros. La expresividad familiar a la que hacen referencia los investigadores, es útil cuando existen conflictos en la familia. En este sentido, una buena dinámica a la hora de resolver conflictos puede ayudar a los padres a revisar sus creencias y respetar la opinión de sus hijos, y a los jóvenes ganar autoestima.

Contrario a lo que plantea Ccoicca Miranda Teofilo, mediante pruebas de relación no paramétrica de que existe una relación negativa débil entre acoso y funcionalidad familiar, para el caso de violencia escolar y funcionalidad familiar existe una relación positiva fuerte.

Cuando hablamos de funcionalidad familiar nos referimos a dos grandes dimensiones, la cohesión familiar y la adaptabilidad; se encontró que al referirnos a la primera, el 59% de los adolescentes no percibe la unión en su familia, además el 55% de ellos no son tomados en cuenta en la toma de decisiones (ver anexo L); en el caso de la adaptabilidad se encontró que el 54% no cuentan con normas bien establecidas y que hay un escaso respeto mutuo entre sus

miembros (ver anexo M) lo cual generara ambientes de estrés, resistencia por el cambio y ausencia de manifestaciones de afecto.

Reforzando el concepto vertido por la literatura y demostrado por diferentes investigaciones, planteamos la coexistencia de una relación directa entre la escuela, la familia y la violencia escolar; entendiendo a esta como un tema que obliga a realizar una serie de reflexiones acerca de lo que debe de incluirse dentro de ese concepto y su diferenciación con lo tradicionalmente considerado como indisciplina, esto significa, establecer cuál es la conducta del alumno que se circunscribe en lo denominado «normal y su contraparte con la considerada «patológica». Furlán, A. (2005)

El aumento en la frecuencia y/o el agravamiento de las conductas más problemáticas como, el ejercicio de la violencia física entre pares de alumnos o hacia los propios docentes, ha influido en una nueva configuración temática, sobre todo, porque esto se presenta en un momento en que la escuela confronta una crisis de autoridad. Debido básicamente a que juntar bajo el mismo capítulo a los ritos tradicionales y muchas veces salvajes como las novatadas; con el consumo de drogas, los robos y con la amplia gama de comportamientos denominados «incivilidades» expresa una crisis en la confianza que la escuela tiene sobre su propia capacidad de abordar todo ese rango de problemas. Furlan, A. (2003). Otro factor que interviene en la creación de la nueva configuración del papel de la escuela frente a la conducta conflictiva, es la mayor sensibilidad frente a circunstancias del comportamiento cotidiano de los alumnos, como el problema del acoso entre pares que, anteriormente pasaba

desapercibido o no se le prestaba la atención suficiente, puesto que se consideraba a la conducta violenta entre los alumnos como «algo propio de su vida escolar» e incluso se sostenía que los estudiantes deberían «aprender a defenderse» por sí mismos, por la sencilla razón de que, eso tendrán que hacer de adultos en su medio social, así que era tomado como parte del camino hacia su «madurez».

Es importante resaltar en este punto la necesidad evitar confundir el abuso y los malos tratos de unos alumnos sobre otros más débiles, con la llamada indisciplina con la que podría guardarse cierta similitud, porque la indisciplina es un comportamiento que va contra las normas y en cambio el abuso es una agresión contra las personas, que va más allá de las pautas de convivencia porque daña lo más profundo de su personalidad y su desarrollo social. Fernández, I. (2008)

Es indudable reconocer que la familia es el primer medio socializador del niño y es donde debe recibir los primeros afectos y vínculos materno y paterno, sin embargo, también se constituye en un elemento fundamental para la génesis de las conductas agresivas de los hijos que redundarán hasta la vida adulta al afectar su forma de integración y de relación social.

Desde el punto de vista ideal, la familia constituye el sistema de relación básico o primario del ser humano y desde su nacimiento debe vivir la satisfacción de sus necesidades básicas más elementales, aunado a eso la familia cumple una función socializante muy significativa, es decir, es un grupo de relación que marca y determina el proceso de desarrollo humano.

Otras investigaciones realizadas acerca del papel relevante de la familia en la etapa de la adolescencia de los hijos (Dekovic, Wissink y Meijer, 2004; Rodrigo et al, 2004), señalan la importancia de la influencia de la familia en la violencia escolar y desarrollan variables mediadoras tales como la autoestima o la actitud del adolescente hacia la autoridad escolar. Esas variables, directamente relacionadas con la violencia escolar, están influidas tanto por la calidad de la comunicación familiar, como por la percepción que los adolescentes tienen sobre el grado en que sus padres valoran la escuela, los estudios y el profesorado. (Díaz-Aguado, 2004).

En este contexto, la funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar se encuentran relacionado (Ver anexo H), ya que como se mencionó, la influencia de una negativa funcionalidad, genera en los adolescentes comportamientos hostiles hacia sus pares en el contexto escolar. Esto constituye una situación preocupante por cuanto se evidencia que las instituciones educativas desconocen como sobrellevar este fenómeno y la poca implicancia de las instituciones de salud en el ámbito escolar.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

El presente estudio de investigación ha permitido obtener las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de los adolescentes del 4to. Y 5to. Año de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes (53%) provienen de una familia disfuncional, es decir, de aquellas que presentan situaciones de convivencia llenas de estrés; presentando dificultades como la disminución del autoestima, bajo rendimiento académico, estrés, depresión, desmotivación y conductas sumisas, lo que les lleva a ser vulnerables ante abusos por parte de sus compañeros.
2. La mayoría de los adolescentes del 4to. Y 5to año de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes presentan niveles altos de violencia escolar en un 49%, con una predominancia de la violencia

psicológica del 84%, que se traduce en amenazas, insultos, poner apodos, destacando éste último.

3. Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar de los adolescentes del 4to.y 5to. Año de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes. Específicamente con familias disfuncionales, pero también se concluye que las familias funcionales de los adolescentes estudiados son generadoras de violencia escolar, existiendo en este grupo otros factores de importancia como es el entorno social en el que se desenvuelven.
4. Con respecto a la hipótesis: *“Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la I.E Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053”*, esta se acepta, por lo tanto, los resultados obtenidos en la investigación ratifican la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar; es decir, una disfuncionalidad familiar, genera que se presente la violencia en los adolescentes.
5. Existe violencia escolar en la institución educativa estudiada, la misma que responde a su característica singular de tener capacidad para multiplicarse y para expandir sus dinámicas y sus consecuencias. La presente investigación marca el alcance de la violencia escolar en porcentajes superiores al 49% para el nivel alto, 27% para el nivel medio y en 24% para el nivel bajo.

B. LIMITACIONES

1. Los hallazgos de la presente investigación sólo nos permite generalizar los resultados a una población similar a la estudiada.

C. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones derivadas del presente estudio son:

1. Realizar estudios de investigación con enfoque multidisciplinario que tenga como objeto de investigación a la familia.
2. Realizar estudios de investigación con enfoque cualitativo con la misma temática.
3. Que las autoridades de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N°2053, implementen programas de capacitación orientada a prevenir y enfrentar el problema de la violencia escolar, involucrando a docentes, padres de familia y líderes comunitarios.
4. Realizar investigaciones que tengan como agente de estudio a las familias funcionales y el entorno social en la generación de la violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) MARIN, M. (2002). Aspectos psicosociales de la violencia en el contexto educativo. Aula Abierta, pp. 79, 85-105
- (2) MARIN, M. (2002). Aspectos psicosociales de la violencia en el contexto educativo. Aula Abierta, pp. 79, 86-88.
- (3) DRINOT, M. (2009). El Bullying. PUCP Facultad de letras y ciencias humanas. pp. 5-6
- (4) H. PATRICIA; DÍAZ, A. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Ciencia y Enfermería XIV (2): pp. 21-30, 2008
- (5) OLIVEROS & BARRIENTOS 2007, Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007. Revista Perú Pediatría. 60 (3) 2007 p.150, Lima. [serie en Internet]. [citado 2007]; [aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v60n3/pdf/a03v60n3.pdf>
- (6) BECERRA, S; FLORES, .E. & VÁSQUEZ, (2009) Acoso escolar (bullying) en lima metropolitana. pp. 120
- (7) AMEMIYA & OLIVEROS (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (Bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Anales de la Facultad de Medicina Octubre – Diciembre 2009. Volumen 70 N° 4, p.255-258
- (8) OSCAR CHUMPITAZ C. Escolares bajan de micro a otro alumno y lo apuñalan Sáb, 30/04/2011. larepublica.pe [serie en Internet]. [citado 30 Abr 2012]; [aprox. 1p.]. Disponible en: <http://www.larepublica.pe/30-04-2011/escolares-bajan-de-micro-otro-alumno-y-lo-apunalan-0>

- (9) NOTA DE PRENSA Nº 008-2011. ESTADOS DEPRESIVOS Y FOBIAS PRESENTAN LAS VÍCTIMAS DE BULLYING [serie en Internet].[aprox. 4 p.] Disponible en: <http://www.insm.gob.pe/np110419.html>
- (10) MUSITU, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. *Aula Abierta*, 79, pp. 109-138.
- (11) ERIKSON, E. H. Identidad: juventud y crisis. Taurus, Madrid. 1980. pp. 171-175
- (12) CONSUELO SÁNCHEZ LACASA titulado “Nivel de implicación en bullying entre escolares de educación primaria. Relación con el estatus Sociométrico y la percepción del clima social, Familiar y escolar. Murcia 2009 pp. 350-356 [serie en Internet].[aprox. 6 p.]. <http://www.tesisenred.net/handle/10803/11028#documents>
- (13) MANUEL JESÚS RAMOS CORPAS. Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares. Sevilla.2008. pp. 343-351,354. [serie en Internet].[aprox. 11 p.]. http://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf
- (14) ANTONIO JIMÉNEZ VÁZQUEZ .El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales. Huelva, 2007. Pp.396-399 [serie en Internet].[aprox. 3 p.]. http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/maltrato-escolares-bullying-primer-ciclo-educacion-secundaria-obligatoria-valoracion-intervencion/id/49452122.html
- (15) CCOICCA MIRANDA TEÓFILO. Bullying y funcionalidad familiar en una Institución educativa del distrito de Comas 2010. Pp. 131-132. [serie en Internet].[aprox. 4 p.].

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/bullying-funcionalidad-familiar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf>

- (16) OLIVEROS & BARRIENTOS 2008 *Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú* Revista Perú Pediatría. 61 (3) 2007 p.215, Lima. [serie en Internet].[aprox. 4 p.]
<http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v61n4/a04v61n4.pdf>
- (17) Oliveros & Barrientos 2007, Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007. Revista Perú Pediatría. 60 (3) 2007 p.150, Lima. [serie en Internet].[aprox. 4 p.].
<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v60n3/pdf/a03v60n3.pdf>
- (18) CARMEN TORRES CASTRO. JÓVENES Y VIOLENCIA. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N ° 37 (2005), p.p. 55 – 92. Recuperado de: [serie en Internet].[aprox. 4 p.]. <http://www.rieoei.org/rie37a03.pdf>

BIBLIOGRAFIA

LAMAS, H. (1998): .Violencia y persona. Psicología actual. Año VI, N° 14-15.52- 57. UNMSM.

BRONFENBRENNER, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós. Ficha 124. Teoría ecológica de Bronfenbrenner. [Serie en Internet]. [citado 22 Abr 2010]; [aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/21237863/Ficha-124-Teoria-Ecologica-de-Bronfenbrenner>

GARAIGORDOBIL, M. Y OÑEDERRA, J. (2010). La violencia entre iguales. Madrid: Pirámide.

OLWEUS, D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, España: Morata. (3° Ed).

DÍAZ-AGUADO (2004). Violencia en la escuela. Porque se produce la Violencia escolar y cómo prevenirla. Revista iberoamericana de educación, 37,17-47. [Serie en Internet]. [Citado 1 Marz 2010]; [aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01.pdf>.

CASTRO, A. (2009). Violencia silenciosa en la escuela. Buenos Aires: Bonum.

DRINOT, M. (2009). El Bullying. PUCP Facultad de letras y ciencias humanas. 5-6

ELSNER V. PAULINA., MONTERO L. M., REYES V. C., ZEGERS P. B.(1994) La Familia: Una aventura. 3ra edición. Ediciones Universidad Católica de Chile.

NARDONE, G.GIANNOTTI, E. Y ROCCHI, R. (2003). .Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. (2° ed.). Herder. Barcelona

HERRERA, P. (1997). La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. REV.CUBANA MEDICINA GEN INTEGR 1997;13(6):591-5. [serie en Internet]. [citado 17 Abril 2010]; [aprox. 3 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm

PACHERES, G. (2008). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. [serie en Internet]. [Citado 5 Abr 2009]; [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncion-familiar/disfuncion-familiar2.shtml?monosearch>

DE LA CUESTA D. PÉREZ E. LOURO I. (1996), Funcionamiento Familiar. Construcción y validación de un instrumento. Trabajo para optar por el título de Master en Psicología de la Salud. C. Habana.

FERNÁNDEZ, A. Y MUSITO, O. (2007) Teoría de sistemas: Adolescencia y familia. Universidad de León. Secretariado de publicaciones.

MALAMUD, FANNIE (1987) Un modelo para la Descripción de familias. (Aplicación del Cuestionario FACES II En el Cono norte de Lima). Tesis para optar el Grado de Bachiller en Humanidades con mención en Psicología. PUCP.

QUINTANA, A. L., (2000) Influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños. En Revista de Investigación en

Psicología, Vol.3 N°2. UNMSM. [Serie en Internet]. [citado 28 Marz 2010]; [aprox. 2 p.]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a03v3n2.pdf

REUCHE, R.M. (1999) El afecto y la autoridad familiar en adolescentes. En Revista Peruana de Psicología, 4 /7,8 (163-182).

GRINDER, Robert. (1976) Adolescencia. México: Limusa, 1º Ed.

McKINNEY, FITZGERALD Y STROMMEN. (1989). Psicología del Desarrollo. Edad Adolescente. México: Reimpresión. El Manual Moderno, 5º

HENDERSON V. A. Principios básicos de los cuidados de enfermería. Skarger Basel. Suiza 1971.

PERALES, A., SOGI, C., MONTOYA .A., Linderos Sociales y Culturales en Salud Mental Comunitaria. Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 1995.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

ANEXO		Pág.
A	Operacionalización de la variable	I
B	Instrumento: Cuestionario tipo Likert modificado	III
C	Tabla de codificación del cuestionario	VI
D	Tabla de concordancia: Prueba binomial	VIII
E	Validez y confiabilidad del instrumento	IX
F	Matriz tripartita de codificación de datos	XI
G	Escala de estanones: Medición de las variables	XXV
H	Prueba de hipótesis estadística: Relación de las variables violencia escolar y funcionalidad familiar	XXVII
I	Año y sexo de los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053.Independencia 2012.	XXIX
	Nivel de violencia escolar según sexo en los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053.Independencia 2012	
J	Tipos de violencia física en los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053.Independencia 2012	XXX
K	Tipos de violencia psicológica en los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053.Independencia 2012	XXXI
L	Cohesión familiar en los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053.Independencia 2012	XXXII
M	Adaptabilidad familiar en los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053.Independencia 2012	XXXIII

ANEXO A

OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

❖ **Funcionalidad familiar de los adolescentes de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes.**

Definición conceptual de la variable.	Dimensiones	Indicadores	Valor final de la variable	Técnicas y procedimiento de medición.	Definición operacional de la variable
La funcionalidad familiar es el resultado de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez la funcionalidad se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre los miembros de una familia, la cual tiene las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar que son importantes entre ellos y favorecen el manteniendo de la salud.	<div>❖ Cohesión familiar.</div> <div>❖ Adaptabilidad familiar</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Lazos familiares • Límites familiares. • Coaliciones • Espacio y tiempo compartido. • Amigos • Capacidad de tomar decisiones • Intereses y recreación. <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Liderazgo • Disciplina • Negociación • Roles familiares 	<div>➤ Funcionalidad</div> <div>➤ Disfuncionalidad</div>	Cuestionario tipo Likert	La funcionalidad familiar de los adolescentes de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes, es el resultado de la valoración de los procesos familiares mediante la cohesión y adaptabilidad familiar que será medido a través de un cuestionario tipo likert en familia funcional y familia disfuncional.

❖ Nivel de violencia escolar en los adolescentes de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes.

Definición conceptual de la variable.	Dimensiones	Indicadores	Valor final de la variable	Técnicas y procedimientos de medición.	Definición operacional de la variable
La violencia es una manifestación abierta de la agresión, un comportamiento emocional, verbal o físico que domina, disminuye, deshumaniza o destruye a nosotros y/u otros, pero, la violencia escolar, es una forma habitual de conducta agresiva que ocasiona daño deliberado, con mayor impacto en las escuelas, ocasionando daño en la víctima, agresor y observador; teniendo tipos de violencia como violencia física y psicológica.	<p>❖ Violencia física</p> <p>❖ Violencia psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Golpear • Amenazas • Amenazas con arma • Romper pertenencias de los compañeros • Robar cosas de los compañeros • Insultos • Hablar mal de un compañero • Humillar • Excluir • Poner apodos 	<p>INTENSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Baja ➤ Media ➤ Alta 	Cuestionario tipo Likert	La violencia escolar es una agresión que ocasiona daño deliberado entre los escolares mediante una violencia física, psicológica, la cual será medida a través de un cuestionario tipo Likert en base a la intensidad en baja, media y alta.

ANEXO B

CUESTIONARIO PARA ESCOLARES DE EDUCACION SECUNDARIA

I. INTRODUCCIÓN:

Buenas tardes, mi nombre es Shyrley Graza Evaristo, soy estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en coordinación con las autoridades de su I.E estoy realizando un cuestionario a todos los adolescentes que se encuentren entre los 11 a 19 años, teniendo por finalidad conocer algunos aspectos de la convivencia escolar y la funcionalidad familiar, para lo cual, le pido que respondan de manera veraz y clara las siguientes preguntas. La información que se obtendrá será de **CARÁCTER ANONIMO** y permitirá tomar medidas que favorezcan el desarrollo integral de los adolescentes.

II. INSTRUCCIONES :

A continuación se presenta preguntas, cada una de ellas con tres posibles respuestas, lea cada pregunta y marque con un aspa (X) la alternativa que considere más apropiada de acuerdo a su experiencia

- Siempre: Todos los días.
- A veces: 3 veces a la semana.
- Nunca: Nunca sucede.

Responda por favor del modo más sincero posible, esto es muy importante.

A. DATOS GENERALES

- Año que cursa: _____
- Sexo: b.1 F () b.2 M ()
- Edad _____

B. DATOS ESPECÍFICOS

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Tu familia comparte actividades que involucra a todos?			
2. ¿En tu familia las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana.			
3. ¿Los miembros de tu familia evitan encontrarse y compartir momentos?			
4. ¿Los miembros de tu familia se dan apoyo en los tiempos difíciles?			
5. ¿Compartes la mesa con tu familia a la hora de las comidas?			
6. ¿Tu familia respeta tu espacio en la casa?			
7. ¿Los miembros de la familia ingresan sin permiso a tu habitación?			
8. ¿Tu familia acepta a tus amigos cuando ellos van a tu casa?			
9. ¿A tu familia le incomoda la visita de tus amigos?			
10. ¿Cuándo hay problemas en casa, tus opiniones son tomadas en cuenta?			
11. ¿Con que frecuencia los miembros de tu familia compartes intereses y pasatiempos juntos?			
12. ¿Sueles expresarte de forma clara y directa con tu familia?			
13. ¿Sabes quién manda en tu familia frecuentemente?			
14. ¿Hay respeto y amor en el trato con cada miembro de tu hogar?			
15. ¿Los miembros de tu familia discuten los problemas y se sienten bien con las soluciones?			
16. ¿Tu familia comparte las tareas de la casa cada vez que se necesita?			

A continuación señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos por parte de tus compañeros en el colegio

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
17. ¿Los más fuertes agreden a sus compañeros más débiles?			
18. ¿Te han agredido físicamente (golpeado, empujado, etc.)?			
19. ¿Te ponen en ridículo ante los demás?			
20. ¿Te dejan jugar con tus compañeros en el recreo?			
21. ¿Has visto que amenazan con hacerle daño algún compañero?			
22. ¿Has visto amenazar con armas a tus compañeros?			
23. ¿Te insultan con apodosos?			
24. ¿te suelen excluir de las actividades que se realizan en tu colegio?			
25. ¿Prohíben a tus compañeros que hablen contigo?			
26. ¿Rompen tus cosas a propósito?			
27. ¿Te esconden las cosas?			
28. ¿Te han cogido o sustraído algunos implementos escolares?			
29. ¿Te obligan hacer cosas peligrosas sin tu autorización?			
30. ¿Te obligan a hacer cosas que te incomodan?			

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACION

ANEXO C

TABLA DE CODIFICACION DEL CUESTIONARIO

Datos generales

VARIABLE	CODIFICACIÓN	
Año que cursa	4ª (1)	5ª (2)
Sexo	F (1)	M (2)
Edad	15 -19 (1)	

Datos específicos

Nº ITEM	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	3	2	1
2	3	2	1
3	1	2	3
4	3	2	1
5	3	2	1
6	3	2	1
7	1	2	3
8	3	2	1
9	1	2	3
10	3	2	1
11	3	2	1
12	3	2	1
13	1	2	3
14	3	2	1
15	3	2	1
16	3	2	1
17	3	2	1
18	3	2	1
19	3	2	1
20	3	2	1
21	3	2	1
22	3	2	1

23	3	2	1
24	3	2	1
25	3	2	1
26	3	2	1
27	3	2	1
28	3	2	1
29	3	2	1
30	3	2	1

ANEXO D

TABLA DE CONCORDANCIA

PRUEBA BINOMIAL

Jueces Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
2	1	1	1	1	0	1	1	1	0.035
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0.035
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0.035
6	1	1	1	0	1	1	1	1	0.145 (*)
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004

Si $P < 0.05$ es significativo

$P = 0.145$

(*) Se realizo las modificaciones en este criterio teniendo en cuenta las recomendaciones de los jueces de expertos.

ANEXO E

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

A. VALIDEZ: Validez interna: Coeficiente de R de Pearson.

Método ítem – test.

Item	Coeficiente de Pearson (R.)
1	0.212
2	0.346
3	0.361
4	0.320
5	0.471
6	0.376
7	0.284
8	0.304
9	0.313
10	0.314
11	0.347
12	0.291
13	0.259
14	0.500
15	0.227
16	0.428
17	0.238
18	0.347
19	0.259
20	0.285

21	0.284
22	0.114
23	0.002 n.s.
24	0.291
25	0.214
26	0.286
27	0.213
28	0.208
29	0.133
30	0.169

Los ítems cuyos valores de $R \geq 0.20$, se consideran validos, por lo tanto solo en 1 pregunta se tienen una correlación menor a 0.2, donde aparece n.s. (no significativo), sin embargo como esto ocurre en una de las preguntas entonces se considera que la validez del instrumento aun sigue siendo buena.

B. Confiabilidad del Instrumento.

El alfa de Crombach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- k es el número de preguntas o ítems.

Se trabajó en base a las 30 preguntas o ítems. Nos dio un $\alpha = 0.6$, lo cual nos indica que hay una buena confiabilidad del instrumento.

ANEXO F

MATRIZ TRIPARTITA DE CODIFICACIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES

Nº DE ENCUESTADOS	AÑO	SEXO	EDAD
INDIV 1	1	1	1
INDIV 2	1	1	1
INDIV 3	1	1	1
INDIV 4	1	2	1
INDIV 5	1	2	1
INDIV 6	1	2	1
INDIV 7	1	2	1
INDIV 8	1	2	1
INDIV 9	1	2	1
INDIV 10	1	1	1
INDIV 11	1	1	1
INDIV 12	1	1	1
INDIV 13	1	2	1
INDIV 14	1	1	1
INDIV 15	1	1	1
INDIV 16	1	1	1
INDIV 17	1	2	1
INDIV 18	2	2	1
INDIV 19	2	1	1
INDIV 20	2	2	1
INDIV 21	2	2	1
INDIV 22	2	1	1
INDIV 23	2	2	1
INDIV 24	2	1	1
INDIV 25	2	1	1
INDIV 26	2	1	1
INDIV 27	2	2	1

INDIV 28	2	2	1
INDIV 29	2	1	1
INDIV 30	2	2	1
INDIV 31	1	1	1
INDIV 32	1	1	1
INDIV 33	1	2	1
INDIV 34	1	2	1
INDIV 35	2	2	1
INDIV 36	2	2	1
INDIV 37	2	2	1
INDIV 38	1	1	1
INDIV 39	1	1	1
INDIV 40	2	1	1
INDIV 41	2	1	1
INDIV 42	2	1	1
INDIV 43	2	1	1
INDIV 44	2	1	1
INDIV 45	1	2	1
INDIV 46	1	2	1
INDIV 47	1	2	1
INDIV 48	1	2	1
INDIV 49	2	2	1
INDIV 50	2	2	1
INDIV 51	2	1	1
INDIV 52	2	1	1
INDIV 53	1	2	1
INDIV 54	2	2	1
INDIV 55	1	2	1
INDIV 56	1	2	1
INDIV 57	1	2	1
INDIV 58	1	2	1

INDIV 59	1	1	1
INDIV 60	2	1	1
INDIV 61	2	2	1
INDIV 62	2	1	1
INDIV 63	2	1	1
INDIV 64	2	1	1
INDIV 65	2	1	1
INDIV 66	2	2	1
INDIV 67	2	2	1
INDIV 68		1	1
INDIV 69	1	1	1
INDIV 70	2	1	1
INDIV 71	1	2	1
INDIV 72	1	2	1
INDIV 73	1	2	1
INDIV 74	1	1	1
INDIV 75	1	1	1
INDIV 76	1	2	1
INDIV 77	2	1	1
INDIV 78	1	2	1
INDIV 79	2	1	1
INDIV 80	1	2	1
INDIV 81	2	1	1
INDIV 82	1	1	1
INDIV 83	1	1	1
INDIV 84	2	1	1
INDIV 85	2	1	1
INDIV 86	2	2	1
INDIV 87	1	2	1
INDIV 88	1	2	1
INDIV 89	1	2	1

INDIV 90	1	2	1
INDIV 91	1	2	1
INDIV 92	1	1	1
INDIV 93	2	1	1
INDIV 94	2	1	1
INDIV 95	2	1	1
INDIV 96	2	2	1
INDIV 97	2	2	1
INDIV 98	2	1	1
INDIV 99	1	1	1
INDIV 100	1	1	1

MATRIZ TRIPARTITA SOBRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº DE ENCUESTADOS	ITE N 1	ITE N 2	ITE N 3	ITE N 4	ITE N 5	ITE N 6	ITE N 7	ITE N 8	ITE N 9	ITE N 10	ITE N 11	ITE N 12	ITE N 13	ITE N 14	ITE N 15	ITE N 16	TOTAL
INDIV 1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	29
INDIV 2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	39
INDIV 3	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	34
INDIV 4	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	35
INDIV 5	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	37
INDIV 6	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	42
INDIV 7	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44
INDIV 8	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	3	35
INDIV 9	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	24
INDIV 10	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	38
INDIV 11	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	37
INDIV 12	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	38
INDIV 13	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	38
INDIV 14	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	40
INDIV 15	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	30
INDIV 16	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	40
INDIV 17	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	36
INDIV 18	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	39
INDIV 19	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	1	1	33

INDIV 20	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	35
INDIV 21	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1	35
INDIV 22	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	33
INDIV 23	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	1	3	3	36
INDIV 24	1	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	1	30
INDIV 25	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	35
INDIV 26	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	31
INDIV 27	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	30
INDIV 28	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	33
INDIV 29	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	33
INDIV 30	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	1	2	2	30
INDIV 31	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	29
INDIV 32	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	33
INDIV 33	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	1	2	2	30
INDIV 34	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	24
INDIV 35	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	29
INDIV 36	1	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	1	30
INDIV 37	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	1	3	3	36
INDIV 38	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	39
INDIV 39	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	40
INDIV 40	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	1	2	2	30

INDIV 41	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	33
INDIV 42	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	35
INDIV 43	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	31
INDIV 44	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	29
INDIV 45	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	31
INDIV 46	2	1	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	1	30
INDIV 47	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	36
INDIV 48	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	34
INDIV 49	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	29
INDIV 50	1	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	1	30
INDIV 51	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	33
INDIV 52	2	2	1	2	3	1	1	3	2	3	2	1	3	2	1	1	30
INDIV 53	1	2	1	2	3	3	2	3	3	1	1	1	3	2	2	3	33
INDIV 54	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	29
INDIV 55	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	40
INDIV 56	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	31
INDIV 57	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	36
INDIV 58	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	39
INDIV 59	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	40
INDIV 60	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	30

INDIV 61	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	24
INDIV 62	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	40
INDIV 63	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	36
INDIV 64	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	31
INDIV 65	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	38
INDIV 66	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	39
INDIV 67	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	24
INDIV 68	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	38
INDIV 69	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	35
INDIV 70	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	29
INDIV 71	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	33
INDIV 72	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	24
INDIV 73	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	39
INDIV 74	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	33
INDIV 75	3	1	1	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	29
INDIV 76	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	36
INDIV 77	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	40
INDIV 78	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	30
INDIV 79	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	22
INDIV 80	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	23

INDIV 81	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3	37
INDIV 82	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	38
INDIV 83	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	27
INDIV 84	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	37
INDIV 85	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	28
INDIV 86	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	25
INDIV 87	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	37
INDIV 88	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	39
INDIV 89	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	21
INDIV 90	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	22
INDIV 91	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	33
INDIV 92	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	28
INDIV 93	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	38
INDIV 94	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	36
INDIV 95	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	39
INDIV 96	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	38
INDIV 97	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	24
INDIV 98	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	38
INDIV 99	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	23
INDIV 100	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	36

MATRIZ TRIPARTITA SOBRE NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR

Nº DE ENCUESTA DOS	ITE N 17	ITE N 18	ITE N 19	ITE N 20	ITE N 21	ITE N 22	ITE N 23	ITE N 24	ITE N 25	ITE N 26	ITE N 27	ITE N 28	ITE N 29	ITE N 30	TOTAL
INDIV 1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	21
INDIV 2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	26
INDIV 3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	25
INDIV 4	3	2	3	3	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	26
INDIV 5	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	22
INDIV 6	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	22
INDIV 7	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	26
INDIV 8	3	1	2	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	24
INDIV 9	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	32
INDIV 10	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	22
INDIV 11	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	23
INDIV 12	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3	25
INDIV 13	3	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	29
INDIV 14	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19
INDIV 15	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	32
INDIV 16	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	21
INDIV 17	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	26
INDIV 18	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20

INDIV 19	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	20
INDIV 20	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20
INDIV 21	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	31
INDIV 22	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	29
INDIV 23	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	26
INDIV 24	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	28
INDIV 25	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	30
INDIV 26	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	28
INDIV 27	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	28
INDIV 28	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 29	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 30	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	30
INDIV 31	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	30
INDIV 32	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	30
INDIV 33	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	31
INDIV 34	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 35	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	30
INDIV 36	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	32
INDIV 37	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	25
INDIV 38	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 39	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19
INDIV 40	3	1	2	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	24
INDIV 41	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	26

INDIV 42	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	28
INDIV 43	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	30
INDIV 44	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 45	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	31
INDIV 46	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 47	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	25
INDIV 48	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	30
INDIV 49	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	32
INDIV 50	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 51	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 52	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	31
INDIV 53	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	30
INDIV 54	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 55	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19
INDIV 56	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 57	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	28
INDIV 58	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	26
INDIV 59	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 60	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	30
INDIV 61	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	32
INDIV 62	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	21
INDIV 63	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	23
INDIV 64	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	30

INDIV 65	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19
INDIV 66	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 67	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	30
INDIV 68	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	28
INDIV 69	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	23
INDIV 70	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	25
INDIV 71	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 72	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	31
INDIV 73	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	30
INDIV 74	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	22
INDIV 75	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	22
INDIV 76	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	30
INDIV 77	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	20
INDIV 78	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 79	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 80	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	30
INDIV 81	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	22
INDIV 82	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19
INDIV 83	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	20
INDIV 84	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	20
INDIV 85	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	32
INDIV 86	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	31
INDIV 87	3	1	2	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	24

INDIV 88	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	28
INDIV 89	2	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	23
INDIV 90	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 91	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	32
INDIV 92	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	30
INDIV 93	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19
INDIV 94	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19
INDIV 95	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	29
INDIV 96	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	20
INDIV 97	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	32
INDIV 98	3	1	2	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	24
INDIV 99	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	20
INDIV 100	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	30

ANEXO G

ESCALA DE ESTANONES

MEDICION DE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Para la medición de la variable funcionalidad familiar se utilizó la campana de Gauss, usando una constante de 0.75, dividiéndola en 2 categorías: FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL.

➤ Procedimiento

1. Se determinó el promedio (\bar{x})

$$\bar{X} = 34.9$$

2. Se calculó la desviación estándar (DS)

$$DS = 4.31$$

3. Se establecieron los valores de a y b

$$a = \bar{x} - 0.75 (DS)$$

$$b = \bar{x} + 0.75 (DS)$$

$$a = 34.9 - 0.75 (4.31)$$

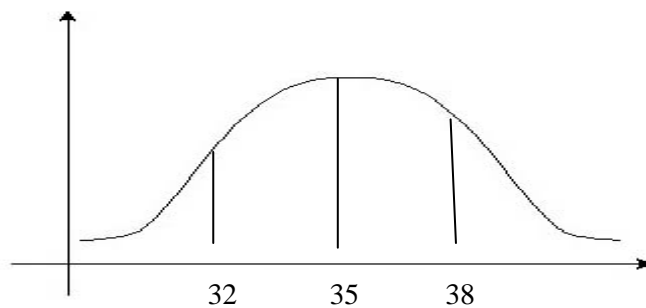
$$b = 34.9 + 0.75 (4.31)$$

$$a = 34.9 - 3.2$$

$$b = 34.9 + 3.2$$

$$a = 31.7 \approx 32$$

$$b = 38.1 \approx 38$$



➤ Funcionalidad familiar: Tomando a la mediana (35)

- Funcional: 35 – 48 puntos.
- Disfuncional: 16 – 34 puntos.

MEDICION DE LA VARIABLE NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR

Para la medición de la variable nivel de violencia escolar de utilizo la campana de Gauss, usando una constante de 0.75, dividiéndola en 3 categorías: ALTA, MEDIA Y BAJA.

➤ Procedimiento

1. Se determino el promedio (x)

$$\overline{X} = 25.6$$

2. Se calculo la desviación estándar (DS)

$$DS = 3.84$$

3. Se establecieron los valores de a y b

$$a = \overline{x} - 0.75 (DS)$$

$$a = 25.6 - 0.75 (3.84)$$

$$a = 25.6 - 2.9$$

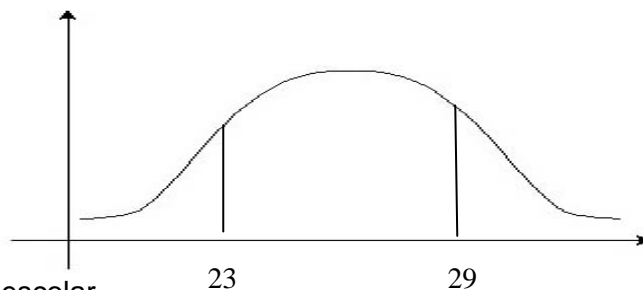
$$a = 22.7 \approx 23$$

$$b = \overline{x} + 0.75 (DS)$$

$$b = 25.6 + 0.75 (3.84)$$

$$b = 25.6 + 2.9$$

$$b = 28.5 \approx 29$$



➤ Nivel de violencia escolar

- Alto: 29 – 42 puntos.
- Media 23 – 28 puntos.
- Baja 14 – 22 puntos.

ANEXO H

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA VER SI LA VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR TIENE RELACIÓN CON LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La siguiente es una tabla de contingencia de doble entrada o sea 3x2, quiere decir con 6 celdas (sombreadas de amarillo) donde hay en total 100 individuos.

Tabla de contingencia para VIOLENCIA y FUNCIONALIDAD

			FUNCIONALIDAD		Total
			Disfuncional	Funcional	
VIOLENCIA	Baja	Frecuencia	6	18	24
		Frecuencia esperada	12,7	11,3	
	Media	Frecuencia	8	19	27
		Frecuencia esperada	14,3	12,7	
	Alta	Frecuencia	39	10	49
		Frecuencia esperada	26,0	23,0	
Total			53	47	100

Hacemos la prueba de hipótesis para ver si las variables son independientes:

H_0 : Las variables son independientes (hipótesis nula)

H_1 : Las variables no son independientes (hipótesis alternativa)

Para un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$

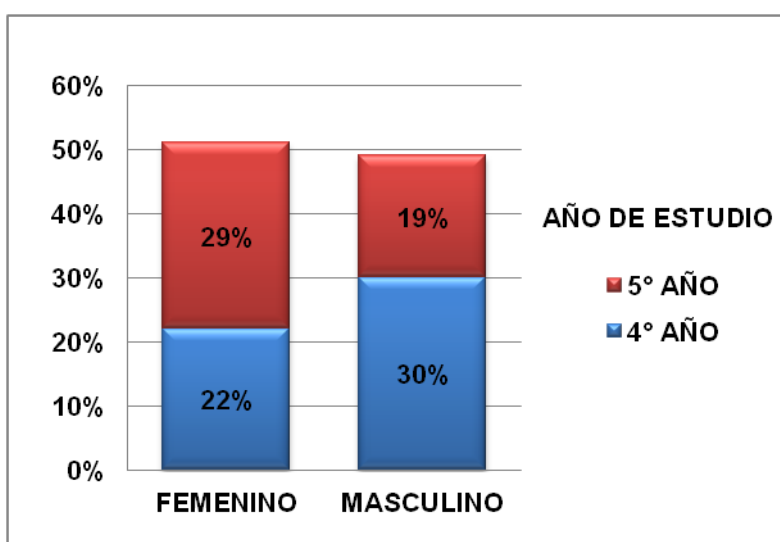
Prueba de Hipótesis de Chi cuadrado y de Phi

	Valor	Grados de libertad	SIG (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	27,383 ^a	2	0,0
PHI	0,523		0,0

Como en la estadística de Chi cuadrado de Pearson el SIG= 0.0 es menor que $\alpha = 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 o sea que las variables violencia y funcionalidad son dependientes. O sea la Violencia Escolar si depende de la Funcionalidad Familiar. El mismo resultado sale en el coeficiente PHI.

ANEXO I

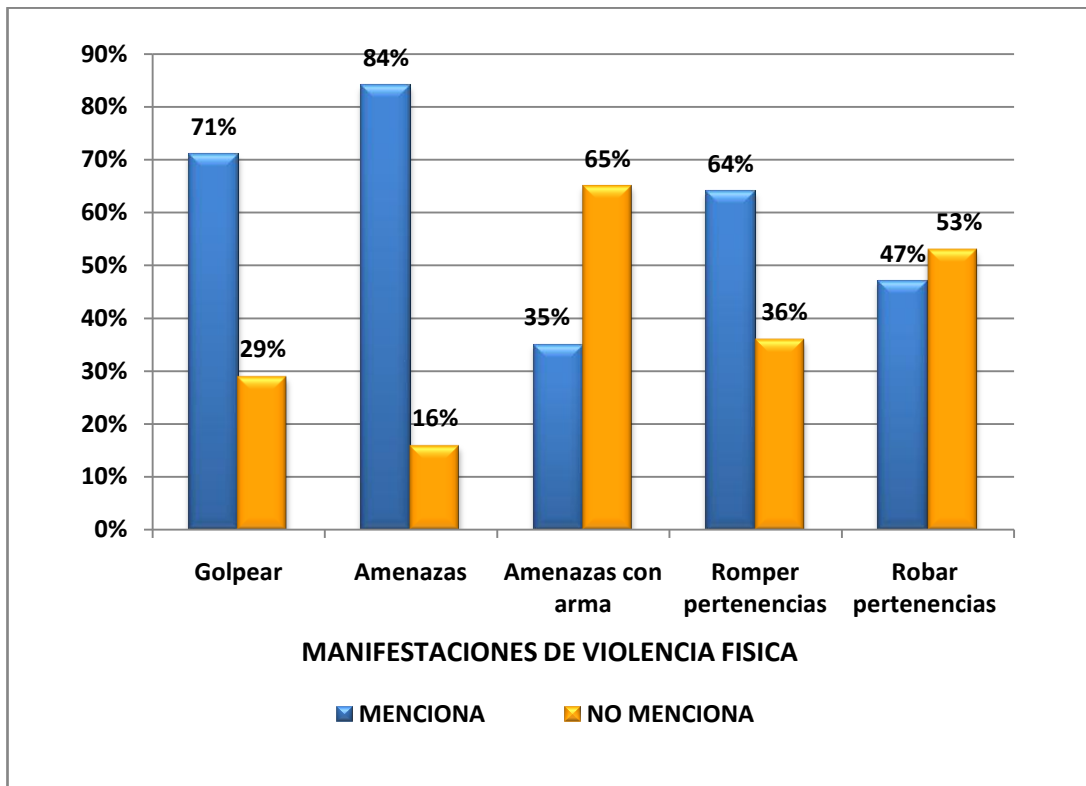
ADOLESCENTES SUJETO DE ESTUDIO SEGÚN AÑO DE ESTUDIO Y SEXO I.E. FRANCISCO BOLOGNOSI CERVANTES N°2053 INDEPENDENCIA 2012



Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia 2012

ANEXO J

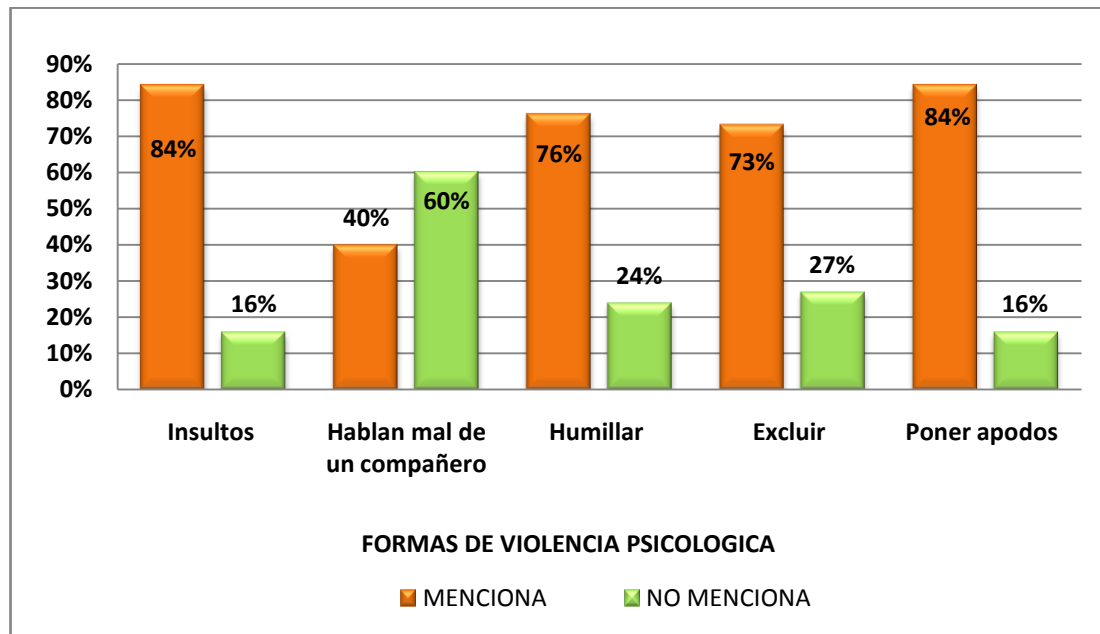
MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° AÑO DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNOSI CERVANTES N°2053 INDEPENDENCIA 2012



Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia 2012

ANEXO K

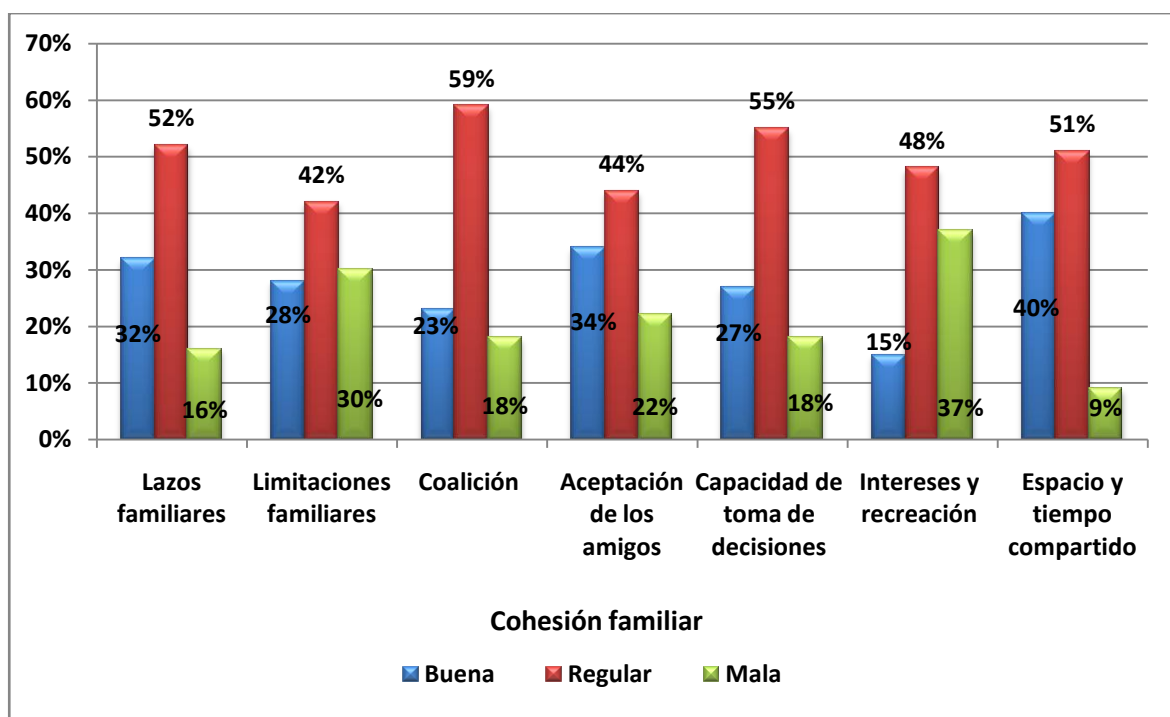
MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° AÑO DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNOSI CERVANTES N°2053 INDEPENDENCIA 2012



Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia 2012

ANEXO L

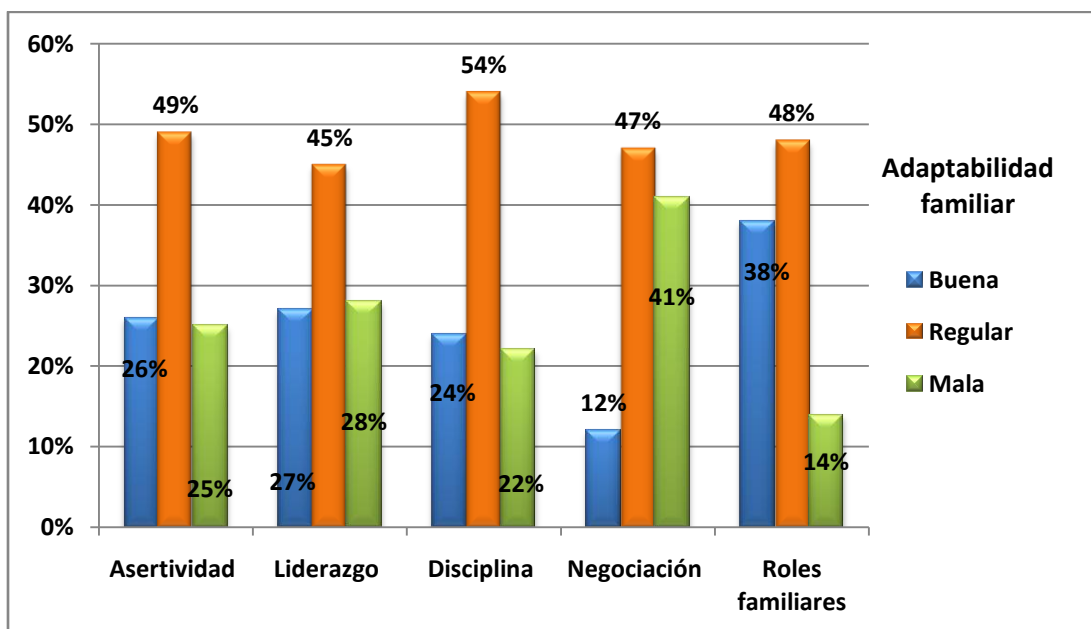
COHESIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° AÑO DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNOSI CERVANTES N°2053 INDEPENDENCIA 2012



Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia 2012

ANEXO M

ADAPTABILIDAD FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° AÑO DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNOSI CERVANTES N°2053 INDEPENDENCIA 2012



Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes del 4° y 5° año de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia 2012

